



# 令和8年度 富士見小学校グランドデザイン



## 学校経営の基本理念

絆とつながりを大切に  
する学校

### 学校教育目標

未来を切り拓く心豊かな児童の育成  
かしこく やさしく 元気よく

## キャッチフレーズ

あいさつと笑顔  
あふれる富士見っ子

### 目指す児童像

- 「心豊かで努力し、他人のよさも認められる児童」
- ・多様性を認識し自分と他の人の違いを理解できる児童
- ・自分の意見を根拠に基づいて発表し、主体的に学習に取り組む児童
- ・自分の可能性を信じ向上心をもって自らの未来を切り拓く児童
- ・身体を鍛え、心を鍛え、将来の生き方に希望をもてる児童
- ・自分を律し、礼儀正しく、ルールを守る児童

### 目指す学校像

- 「誰からも信頼される学校」
- ・確かな学力を身につけさせる学校
- ・豊かな心と創造性を育む学校
- ・健やかな心と体を育む学校
- ・いじめを許さない学校
- ・保護者、地域と共にある学校

### 目指す教師像

- 「誇り高く挑戦し続ける教師」
- ・教材研究に努め、授業力を向上させる教師
- ・夢や感動を語れる人間味あふれる教師
- ・教育への使命感と誇りを持ち職責を果たす教師
- ・自己研鑽に励み、挑戦し続ける教師
- ・児童、保護者や地域に信頼される教師

### 学習指導

- ・主体的、対話的で深い学びのある授業の実践(問題解決的な学習の充実)
- ・ICT端末と紙媒体のよさを生かした学習
- ・児童が説明したり発表したりする授業の充実
- ・教科横断的な学習への取組
- ・読書活動や体験的な活動の充実

### 豊かな心の育成と生徒指導

- ・特別活動と道徳の充実
- ・いじめを許さない・負けない心の育成
- ・不登校の未然防止と組織的対応
- ・学校生活のきまりの徹底
- ・人権教育の推進(よさと多様性の尊重)
- ・多様な体験活動による人間性の涵養

### 学年経営・学級経営

- ・学校教育目標の具現化を意識した経営
- ・自己実現を図る学年、学級経営
- ・学習規律の確立と生活規範意識の醸成
- ・保護者との緊密な連携関係の構築
- ・自己評価シートを活用した経営改善
- ・社会のニーズに応じた学校運営

### 体力・健康・安全教育

- ・体育授業の充実による体力の向上
- ・系統的な健康教育(保健、安全、食育)
- ・避難、防犯への対応能力の育成
- ・安心、安全な学校施設設備の整備と登下校の安心ネットワークの構築
- ・食物アレルギー事故の根絶

### 学校課題の解決

- ・学習指導要領に則った教育課程
- ・主体的・対話的で深い学びの実現
- ・読書活動の充実と本好きな児童の育成
- ・西中学校区における小中一貫教育の推進
- ・日課や行事の改善等による教育課程のスリム化と教職員の負担軽減

### 今年度の重点

- 1 小中一貫教育の推進(中学校区における共通した目指す児童生徒像の育成に向けた取組の推進)
- 2 グローバル人材を育む教育の推進(英語教育の充実 ALTを活用した教育活動の推進)
- 3 学校における学びの進化(ICT端末の活用による個別最適で協働的な学びの推進 紙媒体のよさを生かした学習指導の充実)
- 4 いじめの根絶に向けた取組の推進(いじめを未然に防止する取組の着実な実践 いじめを許さない、いじめに負けない心の育成)
- 5 不登校の減少を図る取組の推進(居心地のよい学級・学年づくり 家庭との情報共有、関係機関との連携 ステップルームの活用)
- 6 保護者、地域と一体となった教育の推進(コミュニティ・スクール富士見小のさらなる発展 社会関係資本の教育活動への積極的導入)



### 社会に開かれたカリキュラム・マネジメントの実現

- ◎教育課程を軸にしたカリキュラム・マネジメントの実現
- ・ICT端末の活用による個別最適で協働的な学びの推進
- ・学校運営協議会での熟議を経た教育課程
- ・総合的な学習の時間と教科横断的な学習の充実
- ・上尾市英語力向上プラン～世界にはばたくかがやキッズ～
- ・アクティブ・ラーニングの視点に立った授業改善
- ・読書活動や体験的な活動の充実

### 第4期上尾市教育基本計画に基づく教育の推進

- ◎基本方針「生きる力を育む」「絆を育む」「学ぶ喜びを育む」の実現
- ・確かな学力の育成(一人一人の学力を伸ばす教育の推進)  
(小中一貫教育の推進)
- ・豊かな心の育成(いじめ防止対策の推進と生徒指導の充実)  
(人権を尊重した教育の推進)
- ・健やかな体の育成(体育授業を核とした体力向上の推進)  
(学校保健・食育の充実)

### 幼・保・小・中の連続した学びの充実

- ◎連続した学びをつくる異校種連携の推進
- ・スタートカリキュラムを活用した幼小接続の強化
- ・中学校区における共通した目指す児童生徒像の実現と9年間を見通した教育課程の捉え直し
- ・小小、小中連携による中1ギャップの解消
- ・学びに向かう力の育成とキャリアパスポートの活用
- ・生涯を通じ健康な生活を送るための資質・能力の育成