



# 上尾市立尾山台小学校

## アッピースタートカリキュラム for 2 Weeks

### 第1週目

学校生活で必要なきまりや約束を知り、先生や友達と楽しく過ごせるようにする。

	1日目 4月8日(水)	2日目 4月9日(木)	3日目 4月10日(金)	4日目 4月13日(月)	5日目 4月14日(火)	
学校行事	入学式	3時間授業	3時間授業	3時間授業 心臓検診	3時間授業 発育測定	
業前	朝の会・健康観察					
1		がつきゅうかつどう 「今日から1年生」 あいさつ・返事の仕方 ロッカー・荷物かけの 確認と使い方 ランドセルの出し入れ [2]	すこう 「すきなものいっぱい」 (クレパスで画用紙に好 きなものを描く [10]	ぎょうじ 心臓検診 [1]	たいいく 「体ほぐし」 着替えの仕方と並び方 服のたたみ方 [2]	
2	がっこうぎょうじ 入学式 5	せいかつ 「はじめましてきょうしつ」 トイレ・水道の使い方 くつ箱の使い方 [4]	こくご 自己紹介 の仕方 9	せいかつ 「はじめま して、とも だち」 自己紹介を しよう 9	こくご(しょしゃ) 「かくこと たのしいな」 鉛筆の持ち方 字を書く姿勢 自分の名前を書く 9	
3	がつきゅうかつどう 「今日から1年生」 担任の名前 持ち物、提出物の確認 諸連絡 等 (保護者の方と一緒に) [2]	がつきゅうかつどう 「安全な登下校」 安全な下校の仕方 (集合場所と並び方) 5	がつきゅう かつどう 連絡帳の 出し方 道具箱 調 べ 2	こくご 「はるがきた」 教科書の 持ち方 返事の仕方 音読の姿勢 9	おんがく 「うたって おどって なかよくなろう」 校歌 歌探し 10	さんすう 「なかまづくりとかず」 (どちらが多いか、線で結 んだり、ブロックを使つ たりして比べる) 8

### 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連 (□は重点事項)

- 1 健康な心と体
- 2 自立心
- 3 協同性
- 4 道徳性・規範意識の芽生え
- 5 社会生活との関わり
- 6 思考力の芽生え
- 7 自然との関わり・生命尊重
- 8 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 9 言葉による伝え合い
- 10 豊かな感性と表現

#### 幼稚園教育要領より抜粋

これらは、到達すべき目標ではあります。活動全体を通して育まれる資質・能力の具体的な姿とされています。

### 家庭との連携

学年だよりなどで家庭との連携を図ります。提出物や持ち物など、事前に分かるようにし、保護者の方が安心して児童を学校に送り出せるように、カリキュラムを生かしていきます。

## 第2週目

学校の施設や様子が少しずつ分かり、尾山台小学校での生活に慣れる。  
他学年の児童とのかかわりを持ち、学校生活を楽しく過ごせるようにする。

	6日目 4月15日 (水)	7日目 4月16日 (木)	8日目 4月17日 (金)	9日目 4月20日 (月)	10日目 4月21日 (火)
学校行事	3時間授業 練習給食	3時間授業 練習給食	4時間授業 給食開始	5時間授業 授業参観・懇談会	5時間授業
業前	朝の会・健康観察				
1	<b>せいかつ</b> 「はじめまして がっこう」 (みんなで教室や学校を見て回る) <b>5</b>	<b>たいいく</b> 「体ほぐし／固定施設」 並び方 固定遊具の使い方 服のたたみ方 <b>1</b>	<b>こくご</b> 「はるがきた」 教科書の持ち方 返事の仕方 音読の姿勢 「どうぞ よろしく」 (平仮名を書く) <b>9</b>	<b>こくご</b> 「おはなし ききたいな」 (お話を聞いて、感想を話す) 「どうぞ よろしく」 (名前カードを書く) <b>9</b>	<b>こくご</b> 「おはなし ききたいな」 (お話を聞いて、感想を話す) 「なんて いおうかな」 (場面に合った言葉や動作を考える) <b>9</b>
2	<b>おんがく</b> 「うたって おどって なかよくなろう」 校歌 歌探し <b>10</b>	<b>すこう</b> 「すきなもの いっぱい」 (クレパスで画用紙に 好きな物の絵を描く) <b>10</b>	<b>たいいく</b> 「体ほぐし／固定施設」 並び方 固定遊具の使い方 <b>1</b>	<b>さんすう</b> 「なかまづくりとかず」 (1~5のものの数を数える) <b>8</b>	<b>せいかつ</b> 「はじめまして がっこう」 (みんなで教室や学校を見て回る) <b>5</b>
3	<b>がつきゅうかつどう</b> 「おいしいね、給食」 練習給食(牛乳) 給食の準備の仕方・片づけ 配膳の仕方 <b>2</b>	<b>がつきゅうかつどう</b> 「おいしいね、給食」 練習給食(牛乳・パン) 給食の準備の仕方・片づけ 配膳の仕方 <b>2</b>	<b>さんすう</b> 「なかまづくりとかず」 (1~5のものの数を数える) <b>8</b>	<b>すこう</b> 「ねんどと なかよし」 (粘土でつくりたい物をつくる) <b>10</b>	<b>おんがく</b> 「うたって おどって なかよくなろう」 校歌 歌探し <b>10</b>
4			<b>がつきゅうかつどう</b> 「おいしいね、給食」 配膳の仕方 食事のマナー 歯みがきについて <b>4</b>	<b>すこう</b> 「ねんどと なかよし」 (粘土でつくりたい物をつくる) <b>10</b>	<b>こくご (しょしや)</b> 「なんて いおうかな」 (場面に合った言葉や動作を考える) 「いろいろな せんを かこう」 鉛筆の持ち方 字を書く姿勢 色々な線を書く <b>9</b>
5				<b>クリーンタイム</b>	<b>クリーンタイム</b>
				<b>こくご (授業参観)</b> 「どうぞ よろしく」 (名前カードを見せ合い、 交流する) <b>9</b>	<b>さんすう</b> 「なかまづくりとかず」 (絵を見て数を数え、 数字をかく) <b>8</b>
				懇談会	

### 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連 (□は重点事項)

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| <b>1</b> 健康な心と体       | <b>6</b> 思考力の芽生え              |
| <b>2</b> 自立心          | <b>7</b> 自然との関わり・生命尊重         |
| <b>3</b> 協同性          | <b>8</b> 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 |
| <b>4</b> 道徳性・規範意識の芽生え | <b>9</b> 言葉による伝え合い            |
| <b>5</b> 社会生活との関わり    | <b>10</b> 豊かな感性と表現            |



### 家庭との連携

4月中に授業参観・懇談会を設けて、入学後の子供たちの様子を伝えます。簡単な宿題を出し、目を通していただくことで学習の様子が分かるようにするとともに、家庭学習の習慣を付けていけるようにします。

特別支援学級については、個別の指導計画を作成いたします。