



上尾市立東小学校

アッピースタートカリキュラム for 2 weeks

第1週目

〇1年生になったことに喜びを感じ、話を聞くことを少しずつ身に付ける。

〇小学校の生活に対する安心感をもち、楽しく過ごす。

	1日目(4月8日)水	2日目(4月9日)木	3日目(4月10日)金	4日目(4月13日)月	5日目(4月14日)火
学校行事	入学式		身体測定		
業前		朝の会・健康観察			
1		せいかつ ・あいさつや返事の仕方 ・ロッカーの確認 ・ランドセル、道具箱の出し入れ ②	たいいく ・体育着の着方 ・並び方 ・身体測定について ①	がっきゅうかつどう ・道具箱の出し入れ ・家からの手紙や連絡帳の出し方 ②	おんがく ・歌の練習【校歌】 10
2	がっこうぎょうじ にゅうがくしき ②	せいかつ ・トイレ・水道の使い方 ・並び方の練習 ・靴箱、傘立ての使い方 4	がっこうぎょうじ 身体測定 ①	しよしゃ 「じぶんのなまえをかこう」 ・自分の名前を書く。 ・字を書く時の姿勢や鉛筆の持ち方 ⑧	ずこう 「すきなもの いっぱい」 ・好きなものの絵を描く。 10
3	がっきゅうかつどう 担任挨拶 学校紹介等 5	せいかつ ・安全な下校の仕方 ・下校時の並び方 ②	せいかつ ・安全な下校の仕方 ・防災頭巾のかぶり方 ②	こくご 「えんぴつと なかよし」 ・字を書く時の姿勢や鉛筆の持ち方 ⑧	こくご 「いいてんき」 ・教科書の挿絵を見ていることや想像したことを話す。 9

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連(□は重点事項)

- ① 健康な心と体
- ② 自立心
- 3 協同性
- 4 道徳性・規範意識の芽生え
- 5 社会生活との関わり
- 6 思考力の芽生え
- 7 自然との関わり・生命尊重
- ⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 9 言葉による伝え合い
- 10 豊かな感性と表現

幼稚園教育要領より抜粋

これらは、到達すべき目標ではありませんが、活動全体を通して育まれる資質・能力の具体的な姿とされています。

家庭との連携

入学までに子供たちが経験したことや、身に付けたことを生かすことで、意欲をもって学習することができるよう。環境の違いや、個人差が大きいことを踏まえ、児童一人一人の姿を見つめながら、声かけをしていきます。

第2週目

○学校の施設や様子を少しずつ知り、友達と過ごすことに関心をもつ。
○楽しく遊んだり、学習に取り組んだりする。

	6日目(4月15日) 水	7日目(4月16日) 木	8日目(4月17日) 金	9日目(4月20日) 月	10日目(4月21日) 火
学校行事	練習給食	練習給食	給食開始		
業前	朝の会・健康観察	朝の会・健康観察	朝の会・健康観察	朝の会・健康観察	朝の会・健康観察
1	せいかつ 「どきどき わくわく 1ねんせい」 ・がっこうの なかを みにいこう 9	さんすう 「なかまづくりとかず」 ・絵を見て数が同じ、 違うなどの意味を知 る。 8	こくご 「おはなし たのしい な」 ・本の読み聞かせを聞 き、感想を出し合 う。 9	こくご 「おはなし たのしい な」 ・本の読み聞かせを聞 き、感想を出し合 う。 9	こくご 「あつまって はな そう」 ・友達の話を聞いて、 感想を出し合 う。 9
2	しよしゃ 「しよしゃ たいそ う」 ・字を書く時の姿勢や 鉛筆の持ち方を正し くするための準備体 操 8	こくご 「いいてんき」 ・教科書の挿絵を見て していることや想像 したことを話す。 9	さんすう 「なかまづくりとかず」 ・1～5個までの数を 数えることができ る。 8	おんがく 「うたって おどって なかよくなろう」 ・教科書の挿絵にある 歌を聞いたり、歌っ たりする。 10	たいいく 「ならびっこ」 ・固定施設の使い方 1
3	がっきゅうかつどう 「楽しい給食」 ・給食の食べ方 ・練習給食 2	がっきゅうかつどう 「楽しい給食」 ・給食の食べ方 ・練習給食 2	どうとく 「あかるい あいさ つ」 ・気持ちのよい言葉遣 いやあいさつ 4	たいいく 「ならびっこ」 ・固定施設の使い方 1	さんすう 「なかまづくりとかず」 ・1～5の数字の書 き方を知る。 8
4			がっきゅうかつどう 「楽しい給食」 ・給食の食べ方 ・歯磨きの仕方 2	こくご 「なんていおうかな」 ・絵を見ながら、どん な話をしている場面 かを出し合う。 6	せいかつ 「どきどき わくわ く 1ねんせい」 ・がっこうの なか をみにいこう 9

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連 (□は重点事項)

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1 □ 健康な心と体 | 6 思考力の芽生え |
| 2 □ 自立心 | 7 自然との関わり・生命尊重 |
| 3 協同性 | 8 □ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 |
| 4 □ 道徳性・規範意識の芽生え | 9 言葉による伝え合い |
| 5 社会生活との関わり | 10 □ 豊かな感性と表現 |

家庭との連携

学校での様子だけでなく、授業の準備や身の回りのこと等、自分でできるように練習していくことや、休日も含め、子供の生活リズムを崩さないようにすることを保護者に伝え、協力を依頼していきます。

