

# 上尾市立上平北小学校



## アッピースタートカリキュラム for 2 weeks

### 第1週目

学校生活に必要なきまりを少しずつ覚え、学校生活に慣れる。

	1日目(4月8日) 火	2日目(4月9日) 水 普通日課3時間	3日目(4月10日) 木 いちよう日課4時間	4日目(4月11日) 金 普通日課3時間	5日目(4月14日) 月 普通日課3時間
行事	入学式	一斉下校		発育測定	
業前					読書タイム
1		<b>学級活動</b> あいさつ 姿勢 自己紹介 2	<b>生活</b> 道具箱の使い方 4	<b>生活</b> 体育着の着方 たたみ方 1	<b>学級活動</b> 1年生を迎える会の練習 10
2	<b>学校行事</b> 入学式 4	<b>生活</b> 学校を探索しよう トイレ、水道の使い方 並び方 靴箱の使い方 4	<b>国語</b> 話の聞き方、話し方 教科書を開いてみよう 9	<b>学校行事</b> 発育測定 1	<b>体育</b> 着替えの仕方 並び方 みんなであそぼう 1
3	<b>学級活動</b> あいさつ 返事 先生の名前 明日からの予定 など 2	<b>生活</b> 帰りの用意の仕方 安全な下校の仕方 2 5	<b>国語</b> 鉛筆の持ち方 8	<b>生活</b> 帰りの用意の仕方 安全な下校の仕方 2 5	<b>生活</b> 帰りの用意の仕方 安全な下校の仕方 2 5
4			<b>生活</b> 帰りの用意の仕方 安全な下校の仕方 2 5		

### 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連 (□は重要事項)

- 1 健康な心と体
- 2 自立心
- 3 協同性
- 4 道徳性・規範意識の芽生え
- 5 社会生活との関わり
- 6 思考力の芽生え
- 7 自然との関わり・生命尊重
- 8 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 9 言葉による伝え合い
- 10 豊かな感性と表現

#### 幼稚園教育要領より抜粋

これらは、到達すべき目標ではありませんが、活動全体を通して育まれる資質・能力の具体的な姿とされています。

### 家庭との連携

学年便りや連絡帳で学習の予定や過ごし方をお知らせする。  
また、家庭での様子を知らせてもらう。

友達とふれ合いながら、学習のきまりを少しずつ学ぶ。

## 第2週目

	6日目(4月15日)火 いちょう日課4時間	7日目(4月16日)水 普通日課3時間	8日目(4月17日)木 いちょう日課5時間	9日目(4月18日)金 普通日課5時間	10日目(4月21日)月 普通日課5時間
行事		避難訓練	給食開始、心臓検診	懇談会	
業前		一年生を迎える会			読書タイム
	朝の片付け、提出物を出す。朝の歌、健康観察				
1	<b>学級活動</b>	<b>算数</b>	<b>学校行事</b>	<b>国語</b>	<b>国語</b>
	1年生を迎える会の練習 □10	なかまづくりとかず 数え方 8	心臓検診	音読「はるがきた」 ひらがなをかこう 8	音読「はるがきた」 ひらがなをかこう 8
2	<b>図工</b>	<b>学級活動</b>	<b>国語</b>	<b>算数</b>	<b>算数</b>
	すきなもののいっぱい クレヨン 色の塗り方 □10	給食の練習 白衣の着方 配膳の仕方 □2	ひらがなをかこう 8	なかまづくりとかず 数字の書き方 8	なかまづくりとかず 数字の書き方 8
3	<b>学級活動</b>	<b>学級活動</b>	<b>算数</b>	<b>道徳</b>	<b>体育</b>
	給食の練習 白衣の着方 配膳の仕方 □2	練習給食② 配膳の仕方 食事のマナー 片付け方 □2	なかまづくりとかず つないでかぞえよう 8	道徳の時間について □4	固定施設(登り棒、 ジャングルジムなど) で遊ぼう □1
4	<b>学級活動</b>		<b>学級活動</b>	<b>学級活動</b>	<b>学級活動</b>
	練習給食① 配膳の仕方 食事のマナー 片付け方 □2		配膳の仕方 食事のマナー 片付け方 □2	配膳の仕方 食事のマナー 片付け方 □2	配膳の仕方 食事のマナー 片付け方 □2
5			<b>音楽</b>	<b>国語</b>	<b>国語</b>
			うたでともだちになろう □10	名刺カードをつくらう □10	名刺を交換しよう 9

### 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連(□は重要事項)

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| □1 健康な心と体       | 7 自然との関わり・生命尊重         |
| □2 自立心          | 8 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 |
| 3 協同性           | 9 言葉による伝え合い            |
| □4 道徳性・規範意識の芽生え | □10 豊かな感性と表現           |
| 5 社会生活との関わり     |                        |
| 6 思考力の芽生え       |                        |



### 家庭との連携

懇談会で学級の様子を知っていただくとともに、話合いの場をもち安心して子供たちの様子を相談できる雰囲気をつくる。