

# 令和5年度 学校評価結果

## 【最終評価について】

最終評価は、「令和5年度教職員自己評価」「令和5年度学校関係者評価」の評価を総合的にとらえたものです。

| 【 学校経営・学校教育目標 】 |  |         |   |         |      |
|-----------------|--|---------|---|---------|------|
| No.             | 質問項目   | 教職員自己評価 |   | 学校関係者評価 | 最終評価 |
| 1               | 学校教育目標の実現を目指し、学級・学年経営や学習指導、その他教育活動の工夫改善に取り組んでいる。               | a       | A | a       | A    |
| 2               | 伝統を継承しながら、時代と児童の実態に対応した、新たな取組を展開している。                          | b       |   | a       |      |
| 3               | 学年・学級相互の連絡が円滑で、学校全体として意欲や力を発揮できる組織になっている。                      | a       |   | a       |      |
| 4               | 教職員それぞれが力を発揮し、各分掌や各学年が連携協力して学校運営にあたっている。                       | a       |   | a       |      |
| 【 学習指導の改善 】     |  |         |   |         |      |
| No.             | 質問項目   | 教職員自己評価 |   | 学校関係者評価 | 最終評価 |
| 5               | 教師が、授業のねらいを達成するために、効果的にICT機器を活用している。                           | b       | B | a       | B    |
| 6               | (2～6年生の) 児童は、ICT機器に触れ、学校での学習や生活において活用している。                     | a       |   | a       |      |
| 7               | 児童の学力分析に基づいて習熟度別や繰り返し指導等を充実させ、基礎・基本を確実に定着させる指導により、成果をあげている。    | b       |   | a       |      |
| 8               | 新学習指導要領を見据えた教育活動(主体的・対話的な深い学び、言語活動の充実等)を重視しながら学習指導の工夫改善を行っている。 | b       |   | a       |      |
| 【 生徒指導体制 】      |  |         |   |         |      |
| No.             | 質問項目   | 教職員自己評価 |   | 学校関係者評価 | 最終評価 |
| 9               | 児童があいさつ(地域、教師、来客等)をしっかりとできるように、児童の意識向上と実践を促す指導をしている。           | a       | A | a       | A    |
| 10              | 児童相互で、よさや頑張りを認め合い、良好な人間関係を築くことができるよう、指導している。                   | a       |   | a       |      |
| 11              | 児童が学校のきまりを守り、規律正しく学習したり、生活したりできるよう指導している。                      | a       |   | a       |      |
| 12              | いじめ、不登校、問題行動等への日常的な予防や、迅速な対応を行っている。                            | a       |   | a       |      |

| 【 健康 】      |  |         |   |         |   |      |
|-------------|--|---------|---|---------|---|------|
| No.         | 質問項目   | 教職員自己評価 |   | 学校関係者評価 |   | 最終評価 |
| 13          | 感染症防止対策の充実を図り、感染防止のための対応を適切に行っている。                                 | a       | A | a       | A | A    |
| 14          | 望ましい食生活と規則正しい生活を呼びかけ、健康な体づくりの意識を高めて生活するよう指導している。                   | a       |   | a       |   |      |
| 【 危機管理体制 】  |  |         |   |         |   |      |
| No.         | 質問項目   | 教職員自己評価 |   | 学校関係者評価 |   | 最終評価 |
| 15          | 安全点検は毎月確実に実施し、修繕が必要な箇所を発見した場合には速やかに報告し、修理している。                     | a       | A | a       | A | A    |
| 16          | 事件・災害・生徒指導に対し、全教職員が意思統一を図り、富士見小危機管理マニュアルのもと、適切な対応ができています。          | a       |   | a       |   |      |
| 17          | 感染症対策として、児童への衛生指導や消毒等による環境整備、保護者への啓発を行い、拡大防止のための適切な対応ができています。      | a       |   | a       |   |      |
| 【 教職員研修 】   |  |         |   |         |   |      |
| No.         | 質問項目   | 教職員自己評価 |   | 学校関係者評価 |   | 最終評価 |
| 18          | 研究主題（取り入れ・見直し・改善する児童の育成）に沿った校内研修が、計画的に進められ、各専門部・ブロックが組織的に取り組んでいる。  | a       | A | a       | A | A    |
| 19          | 研究主題の実現に向けて研修を深め、授業の工夫を行い、ICT機器の活用を推進する指導方法の工夫改善が図られている。           | b       |   | a       |   |      |
| 20          | 教職員は、各種研究に意欲的に取り組み、教員としての資質能力の向上を図っている。                            | a       |   | a       |   |      |
| 【 地域連携の推進 】 |  |         |   |         |   |      |
| No.         | 質問項目   | 教職員自己評価 |   | 学校関係者評価 |   | 最終評価 |
| 21          | 学校は、経営方針や教育活動の具体的な取組、児童の様子について、学校ホームページや便り等により家庭・地域に情報をしっかり発信している。 | a       | A | a       | A | A    |
| 22          | 学校は、家庭・地域・中学校区と協力連携し、児童を取り巻く問題解決に努めている。                            | b       |   | a       |   |      |
| 23          | 学校は、保護者や見守りパトロールと連携し、児童の登下校の安全に努めている。                              | a       |   | a       |   |      |
| 24          | 学校は、学校応援団や外部人材と連携し、学校環境の整備を図り、コミュニティ・スクールの推進に努めている。                | b       |   | a       |   |      |