

第2学年1組 道徳科学習指導案

令和5年7月13日（木） 第5校時
 場 所 2年1組教室
 児 童 数 24名
 指 導 者

1 主題名 まよってもいいんだよ 内容項目 [A 善悪の判断、自律、自由と責任]

2 ねらい

「このままじゃいやだな」と感じたり、「どうしようかな」と迷ったり、「よしやろう」と自分で決めたりすることの大切さが分かり、よいと思うことを自分から進んでやろうとする心情を育てる。

教材名 「雨上がり」 出典 (新・みんなのどうとく2年)

3 学習指導過程

	学習活動・主な発問	予想される児童（生徒）の発言（反応）	（・）指導上の留意点 （☆）評価の視点
導入	1 「つなげよう」上段の場面絵を見て、考えを伝え合う。 ○「倒れた自転車を立てるのはいいことだ」と分かっているけど、どうしようか迷ってしまうのは、なぜでしょう。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分のせいじゃないから。 ・誰もほめてくれないから。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書はまだ開かせず、場面絵のコピーをもとに状況を説明し、迷ってしまう理由について考えさせる。
展開	2 「雨上がり」を読んで考え、話し合う。 ○自分が思ったことをみんなに伝えてみましょう。 ○女の子は空き缶をそのままにして通り過ぎたのに、ひまわりは、なぜにっこりしたのでしょうか。拾えなかった3つの場面から考えましょう。 ○ひまわりと一緒ににっこりしたとき、女の子は、どんな気持ちだったのでしょうか。そのとき、ひまわりとどんな話をしていたのでしょうか。	<ul style="list-style-type: none"> ・最後に拾えて偉い。 ・迷っていたけど、やってよかったと思う。 ・僕だったら拾わないかも。 ・拾えなかったけど、ずっと心配してくれたから。 ・気付いてくれたから。 ・女の子が空き缶がない方がいいと思ってくれたから。 ・迷ったけど、拾ってすっきりした。 ・ひまわりさんが笑ってくれてよかった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・あらかじめ感想を求めることを伝えておく。 ・「かもっこスキル」を提示し、友達の意見に対して、どのような返し方が有効か確認する。 ・最後の場面のような心の様子が「すがすがしい気持ち」であることをおさえる。 ☆自分で感じたり、迷ったり、決めたりすることの大切さを考えたり、伝え合ったりして

			いる。(発言、観察)
	<p>3 同じような体験をしたときの様子を伝え合う。</p> <p>○女の子が同じように「迷ったこと」「すがすがしい気持ちになったこと」を伝え合いました。</p>		<p>・「私も同じように迷ったんだけど」と女の子に語りかけるようにすることで、たとえできなかったことでも、自信をもって伝えられるようにする。</p> <p>☆自分が迷ったり、すがすがしい気持ちになったりした体験を具体的に伝えたり、他の児童の話を自分に置き換えて聞いたりしている。(発言、観察)</p>
終末	<p>4 「つなげよう」上段の場面 絵の女の子に心で語りかける。</p>		