

第5学年2組 算数科学習指導案

令和5年9月20日(水) 第1校時
 場 所 5年2組教室
 在籍児童数 40名
 指導者

1 単元名・教材名 整数の性質を調べよう

2 本時の学習指導(7/12時)

(1) 本時の目標

2つの数の公倍数の求め方を活用して、3つの数の公倍数の求め方を考え、説明することができる。
 [思考力、判断力、表現力等]

(2) 評価規準

2つの数の公倍数の求め方を活用して、3つの数の公倍数の求め方を考え、説明している。
 [思考・判断・表現]

(3) 展開

学習活動	学習内容	・指導上の留意点 ☆評価	時間
1 前時の学習内容を想起する	<ul style="list-style-type: none"> ・前時に学習した公倍数の求め方を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・最小公倍数を求めることで、公倍数を求めやすくなることを確認し、本時の学習に繋げる。 	4
2 問題を知る。			2
2と3と4の公倍数を小さいほうから3つ求めましょう。			
3 本時の学習の課題を把握する。			1
3つの数の公倍数の見つけ方を考えよう。			
4 見通しをもつ。	<ul style="list-style-type: none"> ・2つの数の公倍数を見つける時に行った方法を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・2つの数の公倍数を見つける時に行った方法を確認し、どのやり方がやりやすいのか予想させる。 	3
5 自力解決を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをノートにまとめ、説明する時ために考えをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自力解決が難しい児童には、2つの公倍数を見つけた時の方法の中から1番やりやすい方法を考えさせ、理由を言えるようにさせる。 	10
4 グループで解決方法を考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・「かもっこスキル」を確認する。 ・グループの中で最善策を考え1つに意見をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の中で意見がまとめられるように「かもっこスキル」を用いた意見交流を行わせるようにする。 ・話し合いが上手くできていないグループは教師が児童のノートから考えを質問し、説明させる。 <p>☆【思考・判断・表現】 2つの数の公倍数の求め方を活用して、3つの数の公倍数の求め</p>	10

5 全体で話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・グループでまとまった意見を発表し、求めやすい方法を考える。 	<p>方を考え、説明している。(発言・観察・ノート)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループの発表での共通点を意識しながら、発表を聞けるようにする。 	10
6 本時の学習のまとめを行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・全体での話合いの共通点から、どのように求める方法がよいか全体で確認する。 		5