

# 令和3年度 第2回学校評価（教職員自己評価） 2学期まとめ

評価の基準 : 4 十分できている 3 概ねできている 2 改善の必要がある 1 全面的に検討し直す必要がある

項目		評価の観点		平均	4の割合	3の割合	2の割合	1の割合	4・3の割合	2・1の割合
1	学校教育目標	1	教育目標が、学年・学級経営に位置づけられている	3.46	48.6%	48.6%	2.9%	0.0%	97.1%	2.9%
		2	教育目標を達成できる教育計画になっている	3.46	45.7%	54.3%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
2	目指す学校像	3	「新しい時代に求められる資質・能力を育成できる学校」が達成できている	3.17	17.1%	82.9%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
		4	「保護者・地域の人々と、共に造り上げていく学校(コミュニティー・スクールの推進)」が達成できている	2.89	8.6%	71.4%	20.0%	0.0%	80.0%	20.0%
		5	「地域に貢献できる学校」が達成できている	2.89	14.3%	62.9%	20.0%	2.9%	77.1%	22.9%
3	社会に開かれた教育課程	6	育成すべき資質・能力が明確化され、教育課程を介して地域社会と共有されている	3.14	14.3%	85.7%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
		7	5つの資質・能力を踏まえ、教科横断的な視点で教育内容を組織的に配列している(カリキュラム・マネジメントの確立)	3.11	14.3%	82.9%	2.9%	0.0%	97.1%	2.9%
		8	学習指導要領の改訂に伴う移行措置を踏まえた教育課程の編成となっている	3.40	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
4	校務分掌	9	校務分掌が組織として機能的にはたらいっている	2.80	5.7%	68.6%	25.7%	0.0%	74.3%	25.7%
		10	校務分掌について前年度の課題を解決するために工夫し、合理的に改善を図って取り組んでいる	2.89	2.9%	82.9%	14.3%	0.0%	85.7%	14.3%
5	教科指導(学習評価)	11	学習形態や指導法の工夫により、基礎基本の定着を図っている	3.29	31.4%	65.7%	2.9%	0.0%	97.1%	2.9%
		12	「主体的・対話的で深い学び」の視点から、学習過程の工夫・改善を行っている	3.17	17.1%	82.9%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
		13	教材・資料・ICT機器等を有効に活用している	3.37	42.9%	51.4%	5.7%	0.0%	94.3%	5.7%
		14	評価・評定方法は共通理解のもと、信頼性を高めるための工夫・改善がなされている	3.14	14.3%	85.7%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
6	人権教育	15	人権感覚を育成する指導を計画的・総合的に推進している	3.29	28.6%	71.4%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
		16	生徒・保護者等の人権課題を踏まえ、いじめ撲滅の取組をしている	3.26	25.7%	74.3%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
7	道徳教育	17	「答えが一つでない課題」に生徒たちが道徳的に向き合い、『考え、議論する道徳』になっている	3.09	17.1%	74.3%	8.6%	0.0%	91.4%	8.6%
		18	問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れるなど、指導法の工夫を図っている	3.00	5.7%	88.6%	5.7%	0.0%	94.3%	5.7%
		19	生徒の学びの広がりや深まり(成長)の様子を認め、励ます評価になっている	3.09	14.3%	80.0%	5.7%	0.0%	94.3%	5.7%
8	特別支援教育	20	発達障害のある生徒の学習や生活に、適切な指導を行っている	3.17	28.6%	60.0%	11.4%	0.0%	88.6%	11.4%
		21	具体的な支援について職員間の共通理解が図れている	3.20	25.7%	68.6%	5.7%	0.0%	94.3%	5.7%
9	生徒会活動	22	生徒会活動の計画・立案・実施が活発に行われている	2.86	2.9%	80.0%	17.1%	0.0%	82.9%	17.1%
		23	生徒会活動を通して生徒の自主性を育成している	3.03	8.6%	85.7%	5.7%	0.0%	94.3%	5.7%

10	総合的な学習の時間(GCE)	24	探求的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成している	3.20	22.9%	74.3%	2.9%	0.0%	97.1%	2.9%
		25	GCEの目標、学習内容、学習過程を理解した上で、生徒が主体となって取り組むプロジェクト型学習を進められるよう工夫している	3.14	28.6%	57.1%	14.3%	0.0%	85.7%	14.3%
		26	学校全体(生徒・教師)で「持続可能な社会」の実現を目指している	3.03	17.1%	68.6%	14.3%	0.0%	85.7%	14.3%
11	学級活動	27	年間指導計画に沿った学習指導ができています	3.14	20.0%	74.3%	5.7%	0.0%	94.3%	5.7%
		28	学級の活動を通して自主的・主体的に活動する学級集団の育成ができています	3.11	11.4%	88.6%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
12	生徒指導	29	生徒指導の協力体制ができています	3.26	37.1%	51.4%	11.4%	0.0%	88.6%	11.4%
		30	定期や日常の教育相談を通して、生徒理解を図り、指導に生かしている	3.31	34.3%	62.9%	2.9%	0.0%	97.1%	2.9%
		31	秩序や規律を理解させ、きまりや約束を守る等をあらゆる機会を通して指導している	3.20	28.6%	62.9%	8.6%	0.0%	91.4%	8.6%
13	進路・キャリア教育	32	進路・キャリア教育を計画的・継続的に実施できている	3.11	20.0%	71.4%	8.6%	0.0%	91.4%	8.6%
		33	進路キャリア教育を通して生徒・保護者の進路意識を高めている	3.17	20.0%	77.1%	2.9%	0.0%	97.1%	2.9%
14	健康・安全指導	34	生徒・保護者の健康に対する意識を高め、保健指導が適切に行われている	3.26	25.7%	74.3%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
		35	交通安全指導が適切に行われている	3.03	11.4%	80.0%	8.6%	0.0%	91.4%	8.6%
		36	常に学校の施設・設備・教材等に対する点検・整備が行われている	2.97	8.6%	80.0%	11.4%	0.0%	88.6%	11.4%
15	給食指導	37	食に関する指導の全体計画ができており、計画に基づいて指導ができています	3.20	20.0%	80.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
		38	学校の教育活動全体を通して食に関する指導が行われている	3.20	22.9%	74.3%	2.9%	0.0%	97.1%	2.9%
16	清掃指導	39	「無言清掃」が定着し、しずかに真剣に清掃に取り組んでいる	2.83	22.9%	40.0%	34.3%	2.9%	62.9%	37.1%
		40	清掃用具の保管・管理が適切に行われている	3.17	20.0%	77.1%	2.9%	0.0%	97.1%	2.9%
17	学校図書館教育	41	読書の習慣が定着し、進んで本を読もうとしている	3.20	31.4%	57.1%	11.4%	0.0%	88.6%	11.4%
		42	学校図書館を有効活用し、調べ学習等の充実を図っている	2.91	5.7%	80.0%	14.3%	0.0%	85.7%	14.3%
18	学校行事	43	学校行事が共通理解のもと行われ、生徒の行事への積極的な参加を支援している	3.20	28.6%	62.9%	8.6%	0.0%	91.4%	8.6%
		44	生徒は意欲をもって学校・学年行事に取り組んでいる	3.40	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
19	校内研修	45	校内研修は計画的に行われ、今日的な課題をとりあげている	3.43	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
		46	校内研修には、目的意識を持ち、参加している	3.40	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
20	PTA	47	PTA諸活動が適切に計画され、保護者と学校間で連携が図られている	3.00	5.7%	88.6%	5.7%	0.0%	94.3%	5.7%
		48	PTA活動に教員が協力している	2.69	2.9%	62.9%	34.3%	0.0%	65.7%	34.3%