



令和6年度 上尾市立上平中学校

# 学校経営方針

校長 根本 和彦



## 1 学校経営の基本方針

- (1) 教育公務員として  
法令を遵守し、国、県、市の教育振興基本計画の趣旨を踏まえ、全教職員の総力を結集し、学校教育目標の具現化を目指す。
- (2) 教師として  
常に謙虚で、誠意ある姿勢をもって職務に励み、保護者や地域社会の負託に応える。
- (3) 未来を担う人づくり  
学校・家庭・地域が一体となって、生徒一人一人の夢（目標）の実現を支援する。

## 2 学校教育目標

「自立」 「共感」 「協働」

## 3 目指す学校像

夢を実現するための基礎・基本を学ぶ学校

- 学力を着実に向上させていく学校
- 思いやりの心を持ち、共に高め合う学校
- 主体性を伸ばし、自分を成長させる学校
- 歌声と笑顔が広がる学校
- 地域とともに歩み、家庭・地域から愛される学校

## 4 目指す生徒像

- 自ら学習に取り組み、学力が向上していく生徒
- 思いやりの心を持ち、お互いの良さを認め合い、高め合う生徒
- 自らの考えを持ち、すすんで行動できる生徒
- 礼儀正しく、あいさつや掃除がしっかりとできる生徒

「繰り返し学習」日々の積み重ねで「5つの力」を身に付ける

- ・ 継続する力                      ・ 集中する力                      ・ あきらめない力
- ・ 丁寧にする力                      ・ 自分で調べる力

## 5 目指す教師像

- 生徒の持つ力を引き出す意欲と指導力のある教師
- 生徒一人一人に寄り添い、より良い方向へと導く教師
- 自分を見つめる目を持ち、謙虚に学び続ける教師
- 「チーム上平中」を念頭に、同僚と共に学び合い、高め合う教師
- 危機管理意識を持ち、教育公務員としての誇りと自覚を持つ教師

## 教師の行動指針

— 教師が生徒の手本となって教育活動にあたります —

- ◆ 教師・人としての自分を顧みながら職務を遂行します。
- ◆ 教員相互で「目・声・気（心）」を掛け合い、助け合います。
- ◆ 「付かず・離れず・諦めず」の姿勢で、熱意と愛情で指導にあたります。
- ◆ 「良いものは良い、ダメなものはダメ」の姿勢で生徒指導にあたります。  
→特にいじめや暴力は絶対にダメとの認識に立ちます。
- ◆ 日々の授業を大切にし、さらなる向上を追求します。
- ◆ 責任と誠意を持ってタイムリーに校務を遂行します。
- ◆ 誰に対しても気持ちの良い対応（接遇）に努めます。

### 「繰り返し指導」日々の授業で「5つの実践」を心掛ける

- ・ 規律ある授業の確立
- ・ 正確に理解し、適切に表現する資質・能力の育成
- ・ 家庭学習（予習・復習）を生かす授業の創意工夫
- ・ ICTの積極的な活用
- ・ 個別学習・補修学習

## 6 令和6年度の具体的な取組

〔めざす生徒像・学校像の具現化へ向けての視点や道筋〕

### (1) 自ら学習に取り組み、学力を向上させる生徒を育てるために

#### ① 学習にしっかりと向き合い、継続してやりきる力の育成

- K-タイム（朝読書）の充実
- 授業規律の徹底
- 家庭学習の充実（ICT機器の効果的な活用）など

#### ② よりよい授業を追求（授業改善） **重点**

- 生徒にとって「主体的・対話的で深い学び」となる授業改善

※ 「あげお学びのイノベーション」の推進

- ・ ICT端末、生成AIの効果的な利活用
- ・ 情報モラル教育の充実

#### ③ 公正・公平で適正な評価・評定による三つの資質・能力の育成

- 評価、評定の方法や内容の明示
- 評価材料の蓄積と整理
- 指導と評価の一体化  
(指導したことは必ず評価、評価したことから授業改善) など

### (2) 思いやりの心を持ち、お互いの良さを認め合い、高め合う生徒を育てるために (※いじめや不登校の未然防止に資する取組)

#### ① 学級経営の充実（ハードもソフトも「きれい」「安心」「安全」な学級）

- 規律ある／活躍する／認め合う「場」づくり
- 教職員間の協力と創意工夫を生かした学級経営の充実
- 学校生活の意欲や満足度を測る生活アンケートの実施 など

#### ② 道徳教育の着実な実施 **重点**

- 道徳教育部を中心に学校全体として共通歩調で道徳教育を推進
- 授業参観（年間1回）での道徳科の授業公開
- 研修会の実施（示範授業、授業研究、評価の方法） など

### ③ 人権教育の推進

- 教育活動全体において人権問題の理解と人権感覚の育成
- 教員研修による人権課題の理解と実践力の向上

**重点課題：同和問題・児童虐待・LGBTQ・ヤングケアラー**

## (3) 自らの考えを持ち、すすんで行動できる生徒を育てるために

### ① 総合的な学習の時間の再構成

- 教科等横断的、SDGs、シティズンシップ教育の視点を踏まえたカリキュラム・マネジメントの実現
- シティズンシップ教育に係る研修の実施

### ② 生徒会活動の充実（主体的な活動を促す指導の工夫） **重点**

- P D C A サイクルに沿った生徒主体の委員会活動の充実

**問題の把握→課題解決の方策を考え→取組・実践→振り返り**

- ボランティア活動の充実（地域ボランティア、大根栽培等）
- 校則や学校のきまりの改定

### ③ キャリア教育の充実

- 各学年において将来の目標や「夢」について考える取組  
「キャリアパスポート」の活用、講演会や職場体験学習などの充実

### ④ 当事者意識を持った危機管理能力の育成

- 交通ルールやマナーの指導の工夫（委員会等でのキャンペーンなど）
- 避難訓練の工夫（告知なし訓練 など）

### ⑤ 「ノーチャイムの上平中」の定着

- 一人一人が時間を意識した生活を送るための指導・取組

## (4) 礼儀正しく、あいさつや掃除がしっかりとできる生徒を育てるために

### ① 上平中スタンダード「K-Style」の徹底

- 学期はじめにオリエンテーションを実施
- 全職員の共通理解に立った共通行動
- 内容の精選と更新 など

### ② 時と場に応じた行動の徹底

- 全職員・全生徒が目的と内容を共通理解した実施

### ③ あいさつの励行 **重点**

- 朝のあいさつ運動や様々な場でのあいさつ指導の充実

## (5) 個別に課題を抱える生徒への支援の充実

### ① 個別支援ルーム（レインボールーム）による支援の充実 **重点**

- 生徒指導支援教員を決め、教育相談部会や担任、教科担当、さわやか相談室相談員と協働して、主に以下の支援を行う。
  - ・登校から下校までの学習・生活支援
  - ・S C、S S W等との連携による専門的アプローチからの中・長期的な視野に立った自立支援
  - ・授業の遅れのフォローや学び直しの機会の提供
- 利用しやすい環境整備（室内・教材・P Cなど）

## ② 生徒指導委員会及び教育相談部会の機能充実

- 生徒指導上の諸課題（暴力行為、いじめ、不登校等）に対する
- 現状報告等、情報交換に止まらない具体的な支援策の検討
  - 対応策だけでなく未然防止策の検討 など
  - ・ いじめの積極的な認知と解消に向けた見届け

## ③ 特別支援教育の視点による指導、支援の充実

- 特別支援教育に関するさらなる理解に資する研修会の実施
- あおぞら学級との連携協働（授業参観や授業参加など）
- ユニバーサルデザインの視点に立った授業の展開 など

## ④ 必要に応じた関係機関との積極的な連携

- 教育センター、特別支援学校、児童相談所、医療機関、警察等と連携したケース会議の実施 など

## （6） コミュニティ・スクール（地域とともにある学校）として 実効性のある学校運営協議会（年5回）

### ① 学校と地域との関わり・ふれあう機会の充実 **重点**

### ② 地域と学校のニーズを相互補完できる取組

- 「地域から学校へ」の取組だけでなく、「学校から地域へ」の取組

## （7） 新型コロナウイルス等の感染症への対応

### ① 感染症に関する適切な知識・理解を踏まえた、感染予防の 指導及び柔軟な教育活動の展開

- ・ 感染予防を意識した取組
- ・ 学習や活動の取組方法の工夫  
(出席停止等の生徒を対象としたオンライン授業等)

### ② 感染症防止の意識を持った行動（生徒・教職員）

- ・ 日々の健康管理及び健康観察
- ・ こまめな手洗い、うがい、マスク着用など