R5教職員自己評価集計結果 23名分

No 項目							 	1			
1 理的、機関的に取り組んでいる。		NO	項目	A			計	А			D
数限員は、PDCAサイクルのもと、学級経営や核	組	1	分掌、学年・学級の連絡を円滑に進め、機能的・合		18		23	21.7%	78.3%	0.0%	0.0%
日本語・分手能目にかどうしいも。			R4				0	24.0%	72.0%	4.0%	0.0%
1 数職員は、学習ルールを定めて授業を進めるな 12 11 23 52.2% 47.8% 0.0% 0.0% 0.0% 2.1 2 3 52.2% 47.8% 0.0% 0.0% 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3		2		4	19		23	17.4%	82.6%	0.0%	0.0%
と、共通理解のもと指導にあたっている。 12 11 23 32.6% 47.6% 0.0% 0.0%			R4				0	16.0%	76.0%	8.0%	0.0%
数職員は、学力向上を目指し、児童の実際に基づしているのでは、		1		12	11		23	52.2%	47.8%	0.0%	0.0%
LT 意敬を高める工夫をし、効果的な授業実践に			R4				0	16.0%	68.0%	16.0%	0.0%
【生徒指導部会】 数職員は、児童があいさつ・返事・正しい言葉遣い		2	いて意欲を高める工夫をし、効果的な授業実践に		12		23	47.8%	52.2%	0.0%	0.0%
数職員は、児童があいさつ・返事・正しい言葉違い			R4				0	52.0%	48.0%	0.0%	0.0%
【生徒指導部会】		3	教職員は、児童があいさつ・返事・正しい言葉遣い		9		23	60.9%	39.1%	0.0%	0.0%
数職員は、児童が約束やきまりを守って、けじめの 13 10 23 56.5% 43.5% 0.0% 0.0%			R4				0	28.0%	52.0%	20.0%	0.0%
学校教育目標ので達成にしている。 12 11 23 52.2% 47.8% 0.0% 0.0% ARA R4 0 28.0% 68.0% 4.0% 0.0% (は存育部会】 教職員は、児童の体力が向上するよう、指導に努力でいる。 1 1 23 21.7% 73.9% 4.3% 0.0% 7 (は存育部会】 教職員は、児童の体力が向上するよう、指導に努力でいる。 1 1 23 21.7% 73.9% 4.3% 0.0% 8 (ま会主) 大切さを理解させ、よりよい食生活を送ろうとする意識を高めている。(特に早寝・早起き・朝ごはん) 14 9 23 60.9% 39.1% 0.0% 0.0% 8 23 24 25 27.7% 78.3% 0.0% 0.0% 8 23 24.7% 78.3% 0.0% 0.0% 8 8 25 18 23 21.7% 78.3% 0.0% 0.0% 8 3 21.7% 78.3% 0.0% 0.0% 8 3 21.7% 78.3% 0.0% 0.0% 9 3 1		4	教職員は、児童が約束やきまりを守って、けじめの	13	10		23	56.5%	43.5%	0.0%	0.0%
10 10 11 12 11 23 52.2% 47.8% 0.0% 0	п		R4				0	24.0%	68.0%	8.0%	0.0%
の達成によりできます。 (体育部会) をおいる。 (体育部会) をおいる。 5 17 1 23 21.7% 73.9% 4.3% 0.0% 7 (保育部会) をおいる。 R4 0 16.0% 60.0% 24.0% 0.0% 7 (安全部) 教職員は、児童が安全についての意識をもち、自 14 9 23 60.9% 39.1% 0.0% 0.0% 0.0% 8 (食育] 教職員は、栄養パランスのとれた規則正しい食事の大切さを理解させ、よりよい食生活を送ろうとする意識を高めている。(特に早寝・早起き・朝ごはん) 18 23 21.7% 78.3% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 8 0 20.0% 68.0% 12.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	学校教育	5	い、思いやりの心をもって生活するよう指導してい	12	11		23	52.2%	47.8%	0.0%	0.0%
の達成によりできます。 (体育部会) をおいる。 (体育部会) をおいる。 5 17 1 23 21.7% 73.9% 4.3% 0.0% 7 (保育部会) をおいる。 R4 0 16.0% 60.0% 24.0% 0.0% 7 (安全部) 教職員は、児童が安全についての意識をもち、自 14 9 23 60.9% 39.1% 0.0% 0.0% 0.0% 8 (食育] 教職員は、栄養パランスのとれた規則正しい食事の大切さを理解させ、よりよい食生活を送ろうとする意識を高めている。(特に早寝・早起き・朝ごはん) 18 23 21.7% 78.3% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 8 0 20.0% 68.0% 12.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	育目		R4				0	28.0%	68.0%	4.0%	0.0%
R4	の達成にむけた取	6	教職員は、児童の体力が向上するよう、指導に努	5	17	1	23	21.7%	73.9%	4.3%	0.0%
7 教職員は、児童が安全についての意識をもち、自ら安全に生活するよう指導している。 14 9 23 60.9% 39.1% 0.0% 0.0% R4 0 28.0% 72.0% 0.0% 0.0% 【食育】 教職員は、栄養バランスのとれた規則正しい食事の大切さを理解させ、よりよい食生活を送ろうとする意識を高めている。(特に早寝・早起き・朝ごはん) 5 18 23 21.7% 78.3% 0.0% 0.0% R4 0 20.0% 68.0% 12.0% 0.0% 参職員は、研修に意欲的に取り組み、自らの資質を高め、指導力の向上を図ろうとしている。 9 13 1 23 39.1% 56.5% 4.3% 0.0%	組		R4				0	16.0%	60.0%	24.0%	0.0%
【食育】 教職員は、栄養バランスのとれた規則正しい食事の大切さを理解させ、よりよい食生活を送ろうとする意識を高めている。(特に早寝・早起き・朝ごはん) R4 0 20.0% 68.0% 12.0% 0.0% 0.0%		7	教職員は、児童が安全についての意識をもち、自	14	9		23	60.9%	39.1%	0.0%	0.0%
8 割職員は、栄養バランスのとれた規則正しい食事の大切さを理解させ、よりよい食生活を送ろうとする意識を高めている。(特に早寝・早起き・朝ごはん) R4 0 20.0% 68.0% 12.0% 0.0% 0.0% 数職員は、研修に意欲的に取り組み、自らの資質を高め、指導力の向上を図ろうとしている。 9 13 1 23 39.1% 56.5% 4.3% 0.0%			R4				0	28.0%	72.0%	0.0%	0.0%
9 教職員は、研修に意欲的に取り組み、自らの資質 9 13 1 23 39.1% 56.5% 4.3% 0.0% を高め、指導力の向上を図ろうとしている。		8	教職員は、栄養バランスのとれた規則正しい食事の大切さを理解させ、よりよい食生活を送ろうとする意識を高めている。(特に早寝・早起き・朝ごは	5	18		23	21.7%	78.3%	0.0%	0.0%
9 を高め、指導力の向上を図ろうとしている。 9 13 1 23 39.1% 50.5% 4.3% 0.0%			R4				0	20.0%	68.0%	12.0%	0.0%
R4 0 36.0% 64.0% 0.0% 0.0%		9		9	13	1	23	39.1%	56.5%	4.3%	0.0%
			R4				0	36.0%	64.0%	0.0%	0.0%

	10	教職員は、積極的にICT教育を推進し、指導法の 工夫等に努めている。	17	8		25	68.0%	32.0%	0.0%	0.0%
		R4				0	68.0%	32.0%	0.0%	0.0%
		【清掃】 教職員は、校舎内外の整頓、清掃に努め、保健・ 安全・美化に配慮している。	5	18		23	21.7%	78.3%	0.0%	0.0%
環境整備		R4				0	68.0%	32.0%	0.0%	0.0%
		教職員は、適切な掲示を行い、学習環境の整備に 努めている。	6	17		23	26.1%	73.9%	0.0%	0.0%
		R4				0	68.0%	32.0%	0.0%	0.0%
	1	【情報】 教職員は、学校の方針や取組、児童の様子等が よく伝わるように、保護者や地域へ十分情報を発 信している。	8	14	1	23	34.8%	60.9%	4.3%	0.0%
IV		R4				0	24.0%	64.0%	12.0%	0.0%
地域との連携	2	【生徒指導】 教職員は、保護者や地域と連携して登下校の安全 に努めている。	12	10	1	23	52.2%	43.5%	4.3%	0.0%
		R4				0	24.0%	72.0%	4.0%	0.0%
		教職員は、保護者や地域の教育力を積極的に導 入し、活用している。	3	17	3	23	13.0%	73.9%	13.0%	0.0%
		R4				0	28.0%	72.0%	0.0%	0.0%

[※]次年度も業務軽減、精選の視点で。また、実施しながらの改善も考慮する。