

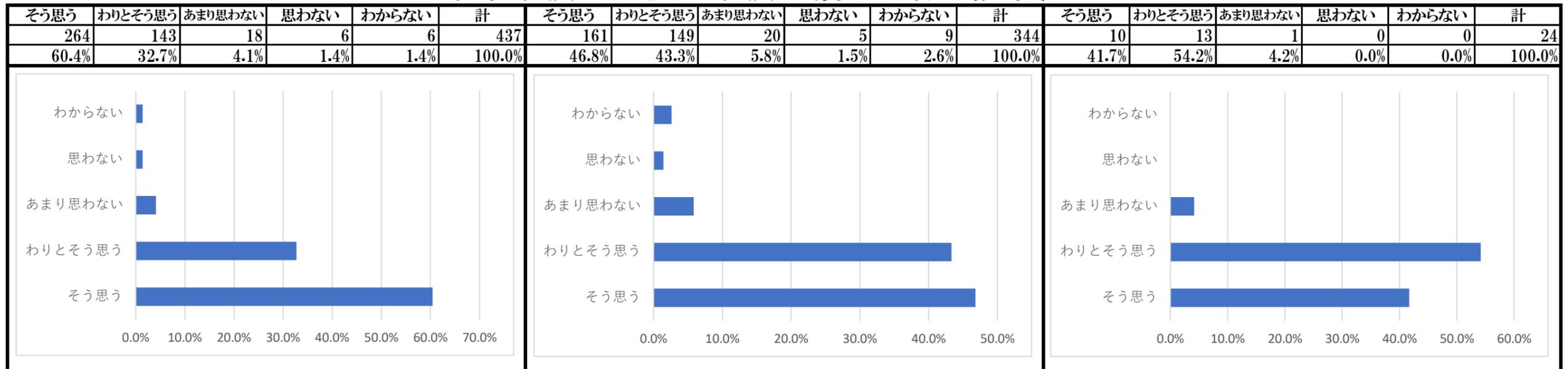
みんなの学校評価

生徒集計結果

保護者集計結果

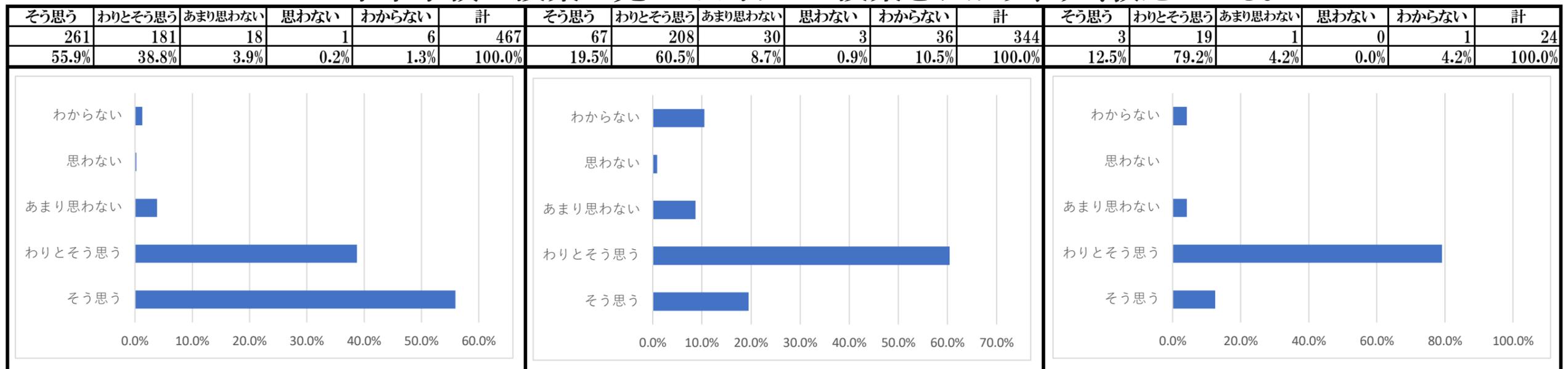
教師集計結果

1. 上平中学校の生徒の学校生活は、楽しく充実している。



3者共に学校生活への肯定的な意見が90%を超えている。今後も、今まで以上に学校生活の満足度を感じられる教育を行う。

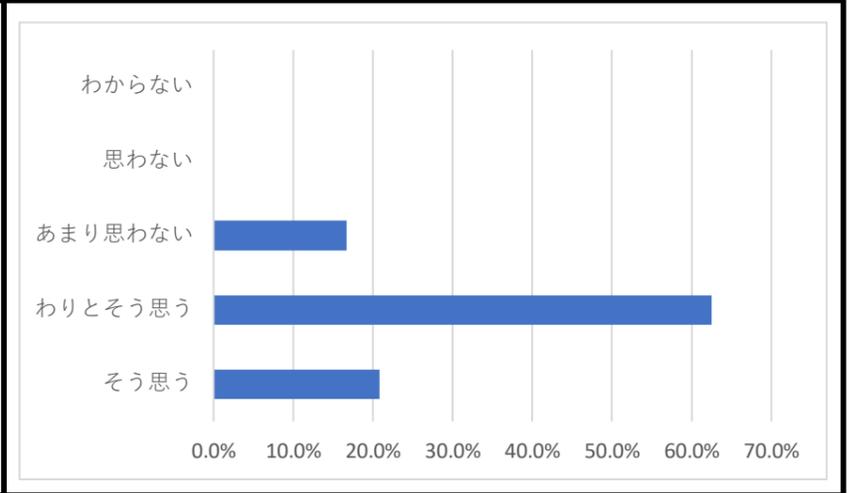
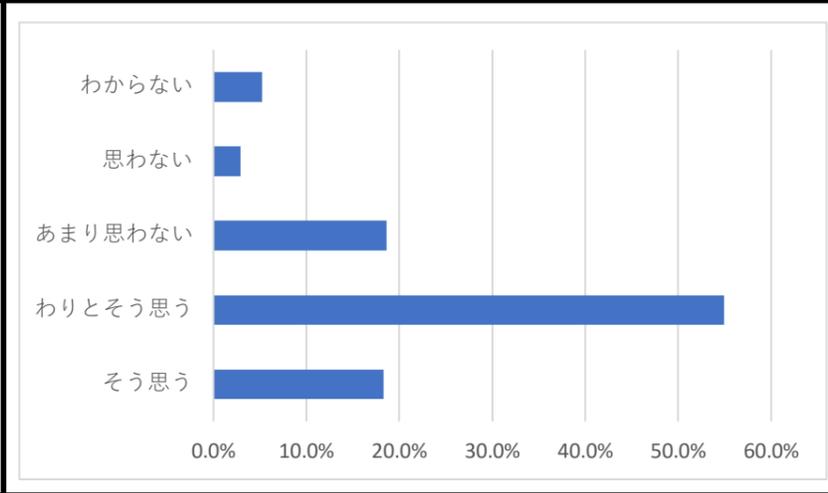
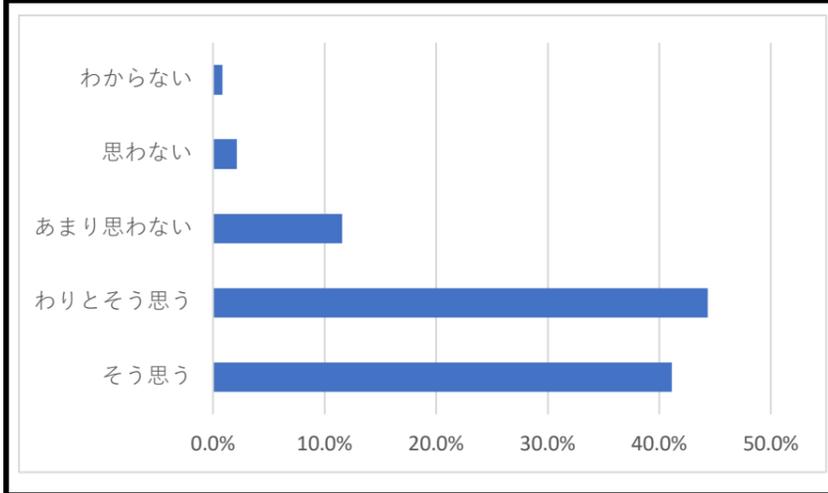
2. 上平中学校の授業で先生は、日々の授業をわかりやすく教えている。



保護者の方に、授業を見てもらったり他の授業との比較が難しいため、わからないの数値が高い。わかりやすい授業であると生徒は95%近くが感じている。教師は、より自信をもって授業改善に力を入れ、わかりやすい授業を行っていく。

3.私(生徒)は、自ら考え主体的に授業に取り組んでいる。

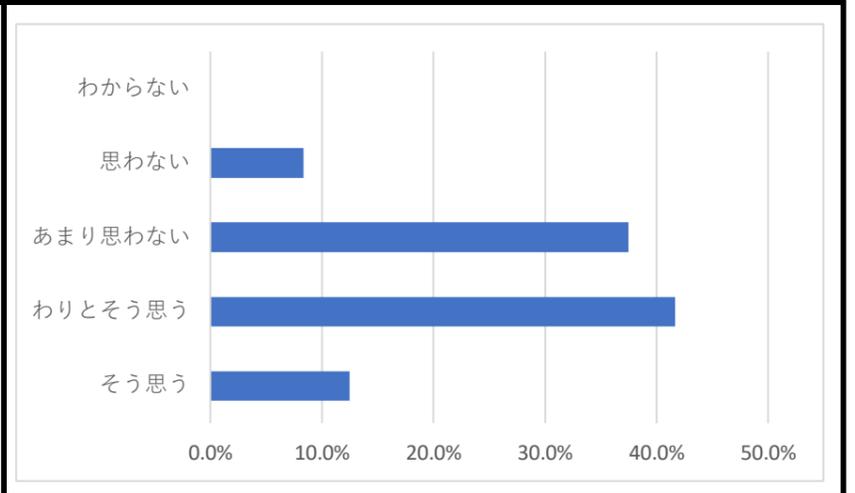
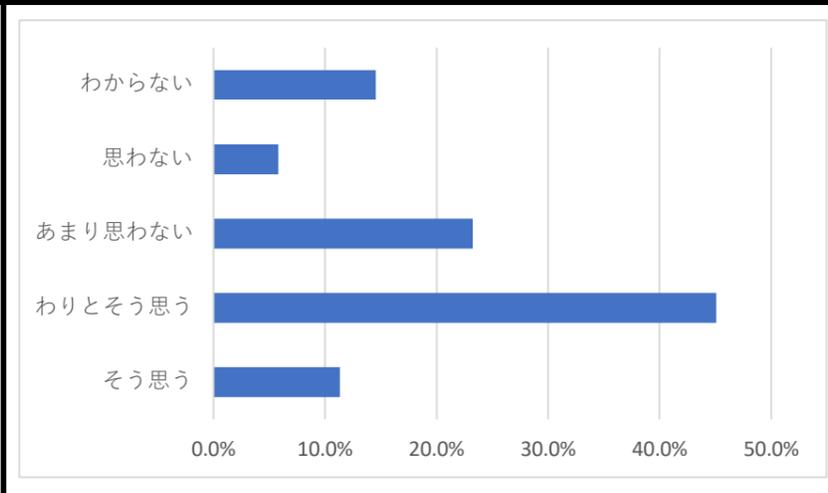
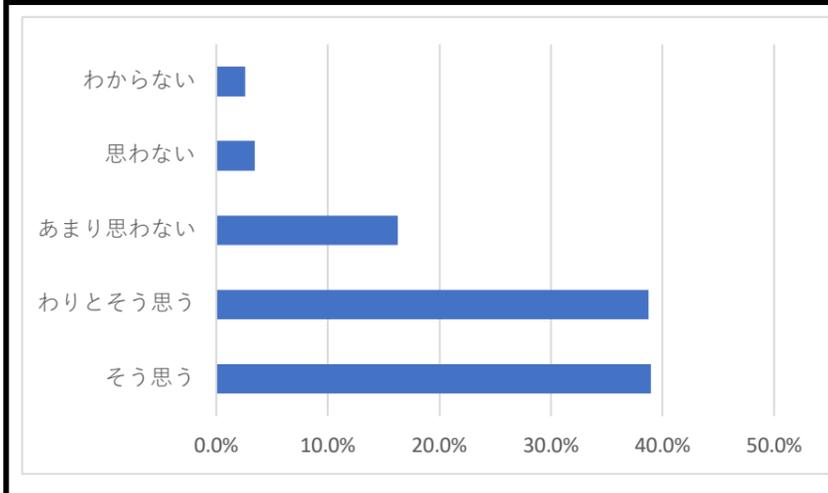
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
192	207	54	10	4	467	63	189	64	10	18	344	5	15	4	0	0	24
41.1%	44.3%	11.6%	2.1%	0.9%	100.0%	18.3%	54.9%	18.6%	2.9%	5.2%	100.0%	20.8%	62.5%	16.7%	0.0%	0.0%	100.0%



「あまり思わない・思わない」が3者とも10%を上回った。教師は自ら考え主体的に取り組める授業を行えるようにするために、授業改善と工夫が必要となる。講義的、訓練的な授業内容となる時間の割合を少なくし、「自ら考え主体的な活動の時間」を授業内に取り入れるなど学校全体で取り組む。

4.上平中学校では、ICT機器(クロームブック等)を使った授業が充実している。

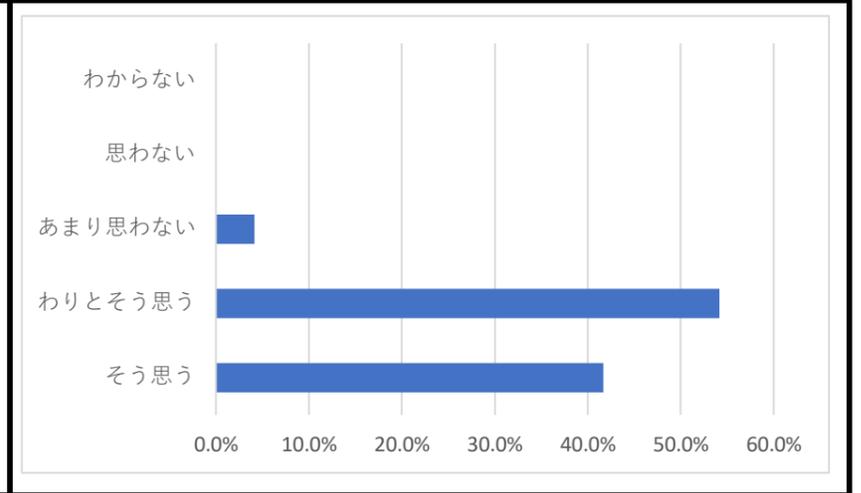
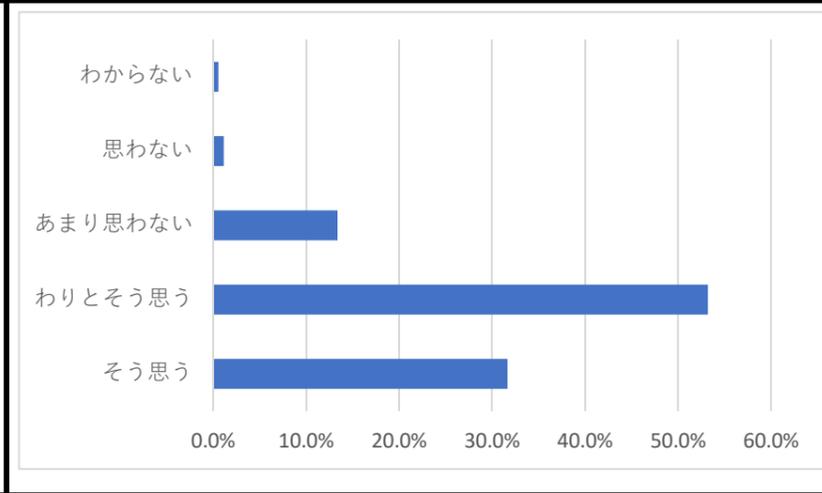
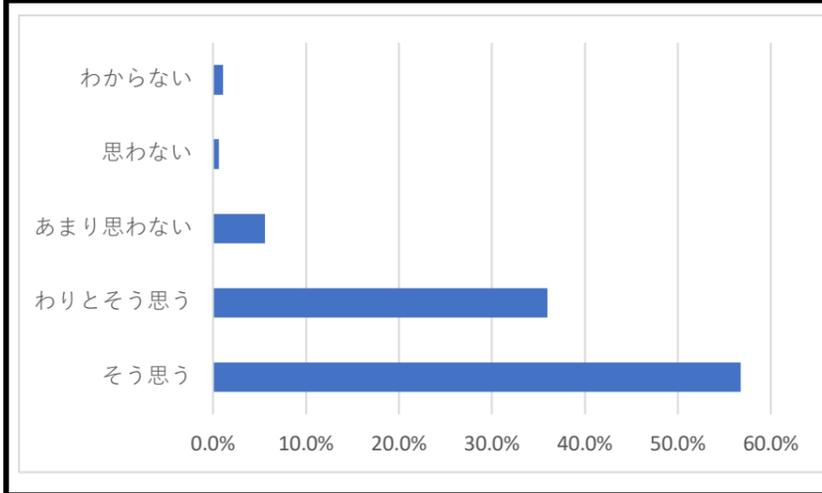
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
182	181	76	16	12	467	39	155	80	20	50	344	3	10	9	2	0	24
39.0%	38.8%	16.3%	3.4%	2.6%	100.0%	11.3%	45.1%	23.3%	5.8%	14.5%	100.0%	12.5%	41.7%	37.5%	8.3%	0.0%	100.0%



ICT機器を使うことが目的とならないよう注意しながら、よりICT機器に触れさせ、慣れさせ、活用できる生徒の育成にも力を入れていきたい。

5.私(生徒)は、人の意見をしっかりと聞くことができる。

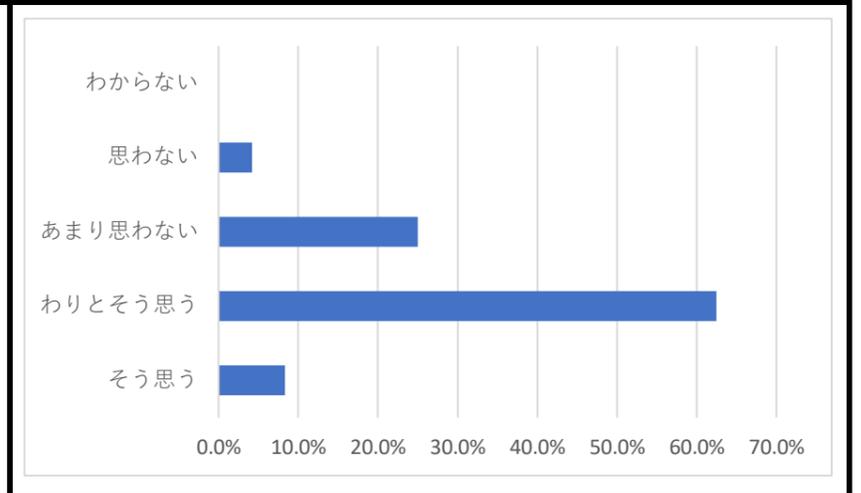
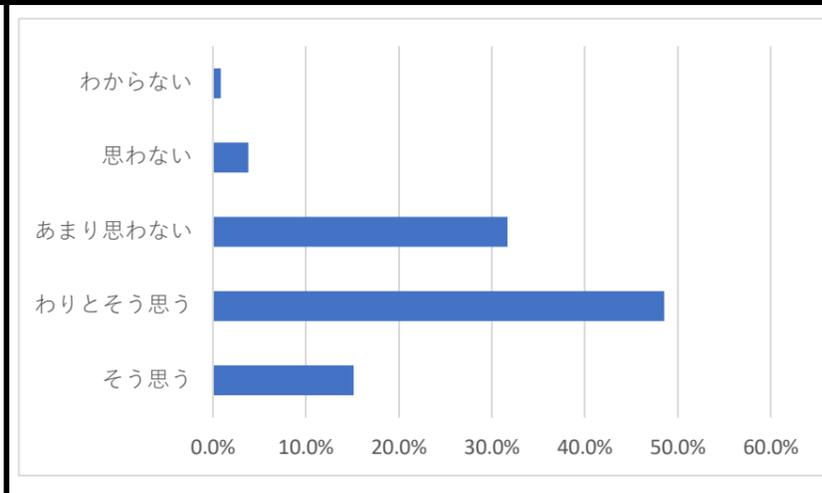
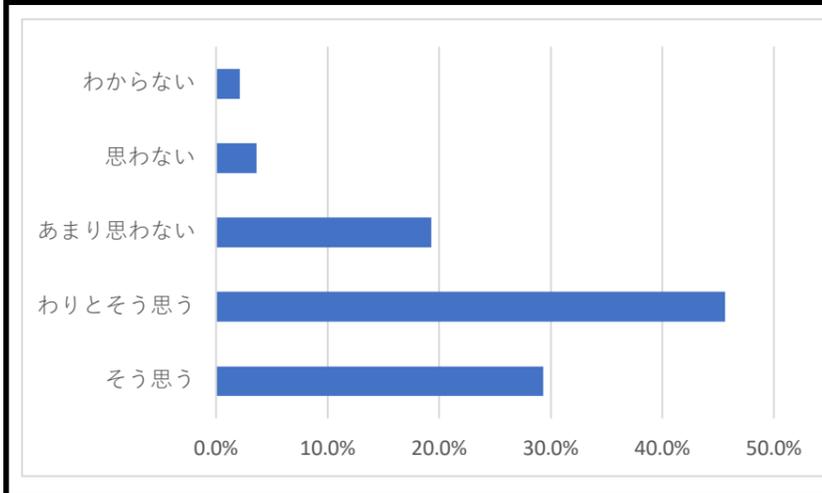
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
265	168	26	3	5	467	109	183	46	4	2	344	10	13	1	0	0	24
56.7%	36.0%	5.6%	0.6%	1.1%	100.0%	31.7%	53.2%	13.4%	1.2%	0.6%	100.0%	41.7%	54.2%	4.2%	0.0%	0.0%	100.0%



上平中の生徒は、人の話に耳を傾けしっかりと聞ける生徒が多い。

6.私(生徒)は、自分の考えをしっかりと人に伝えることができる。

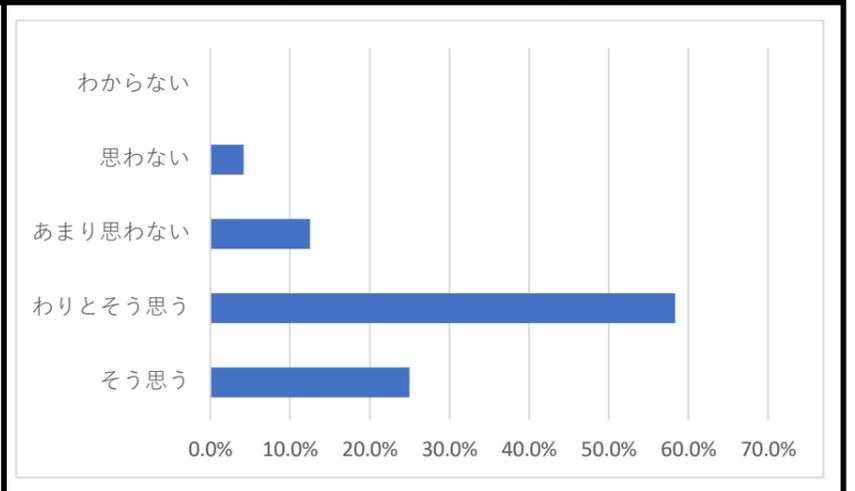
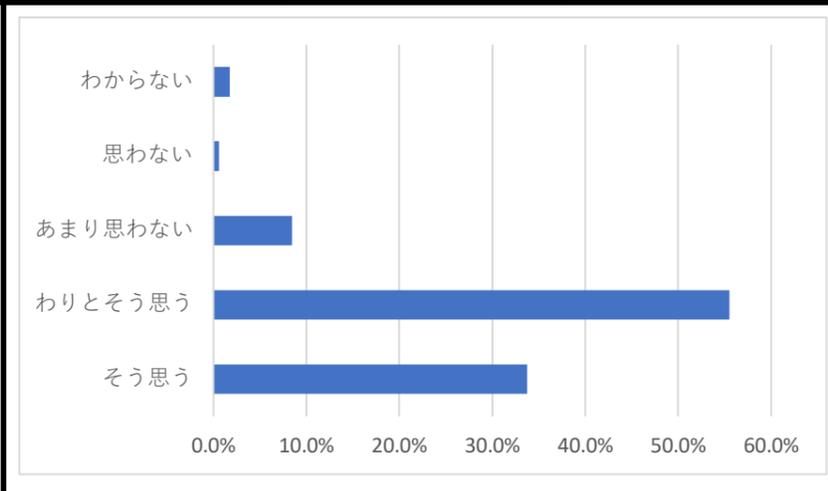
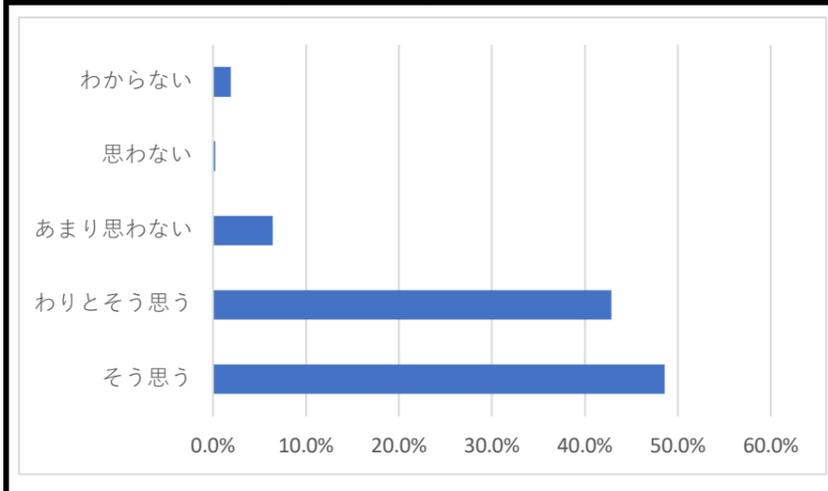
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
137	213	90	17	10	467	52	167	109	13	3	344	2	15	6	1	0	24
29.3%	45.6%	19.3%	3.6%	2.1%	100.0%	15.1%	48.5%	31.7%	3.8%	0.9%	100.0%	8.3%	62.5%	25.0%	4.2%	0.0%	100.0%



3者共に、自分の考えをしっかりと人に伝えることが苦手と感じている。生徒自身の成長過程で、人に何かを伝えたり発表することを恥ずかしいと感じる時期ではある。生徒が自信をもって自身の考えを伝えられる場や機会を与えられるようにする必要がある。

7.私(生徒)は、他者を大切にするとともに、困っている人がいたら助けられることができる。

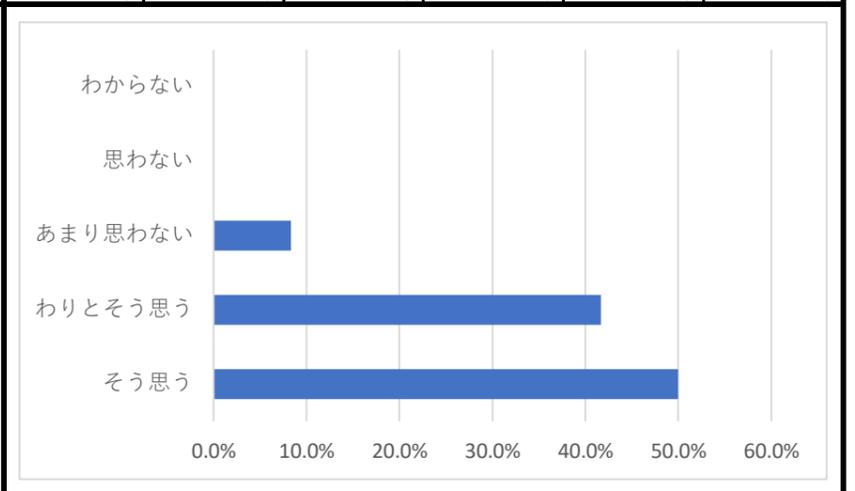
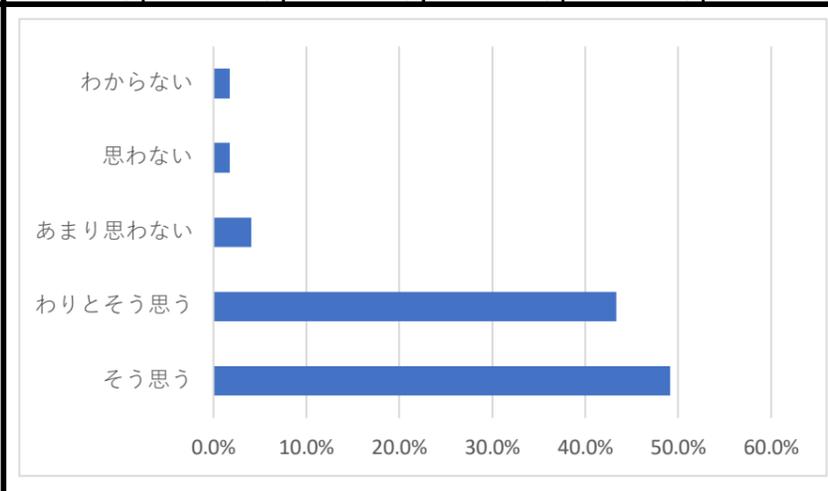
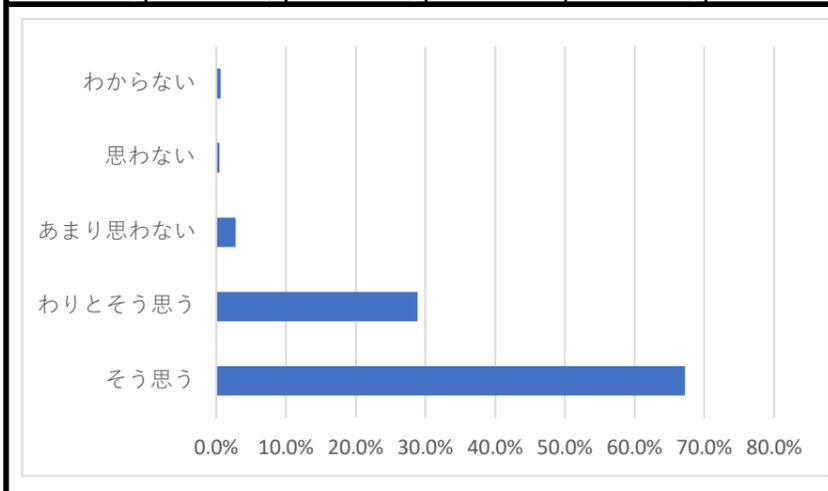
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
227	200	30	1	9	467	116	191	29	2	6	344	6	14	3	1	0	24
48.6%	42.8%	6.4%	0.2%	1.9%	100.0%	33.7%	55.5%	8.4%	0.6%	1.7%	100.0%	25.0%	58.3%	12.5%	4.2%	0.0%	100.0%



生徒は、保護者と教師が思っている以上に他者に対して優しく助けられることが人として大切であり、それらを実行できると自己評価が行えている。

8.私(生徒)は、仲間と協力して活動することができる。

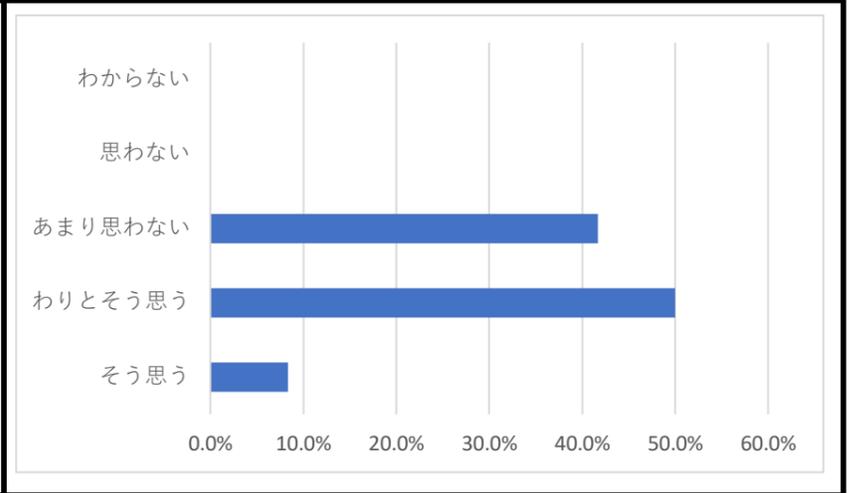
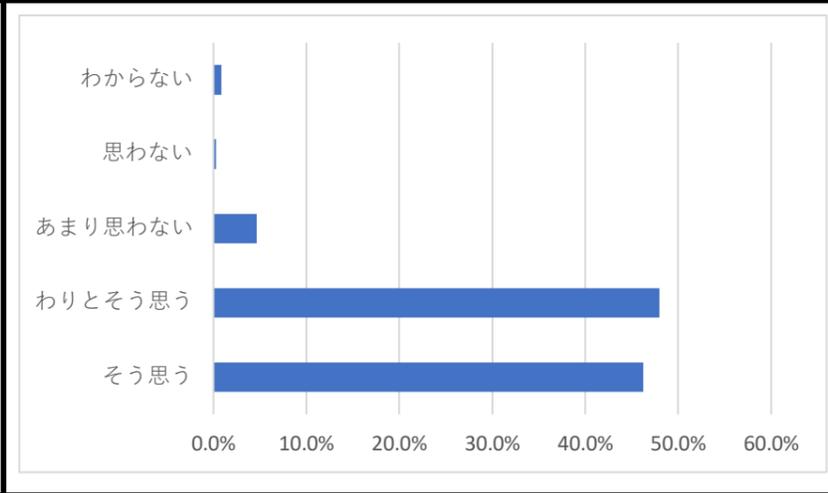
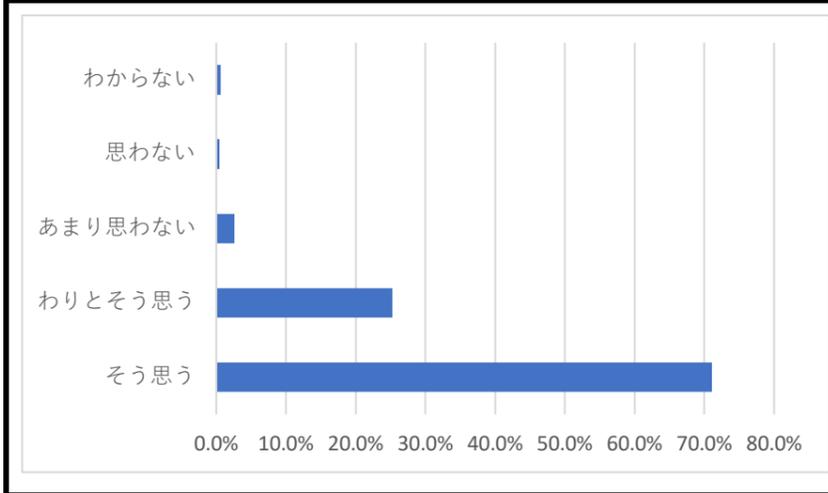
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
314	135	13	2	3	467	169	149	14	6	6	344	12	10	2	0	0	24
67.2%	28.9%	2.8%	0.4%	0.6%	100.0%	49.1%	43.3%	4.1%	1.7%	1.7%	100.0%	50.0%	41.7%	8.3%	0.0%	0.0%	100.0%



3者ともに、肯定的な意見が高い数値をし増している。集団生活の中で仲間と協力する大切さを日々の生活の中で学び実践することができている。

9.私(生徒)は、交通ルールやマナーを守っている。

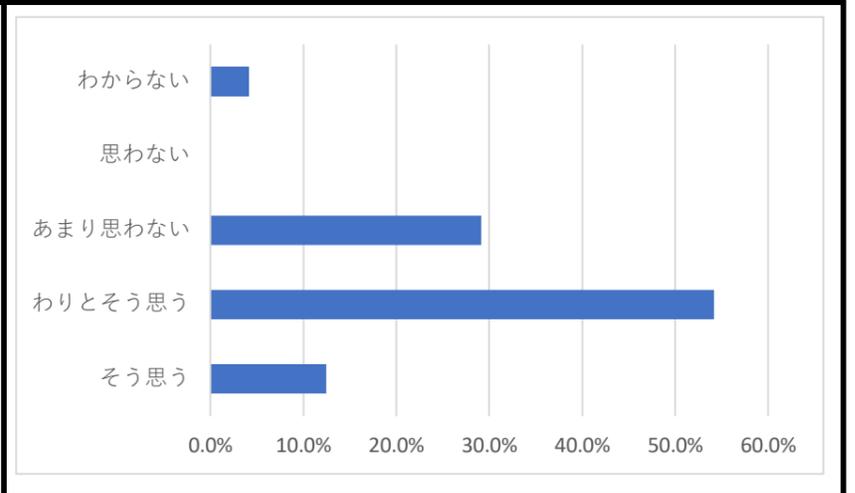
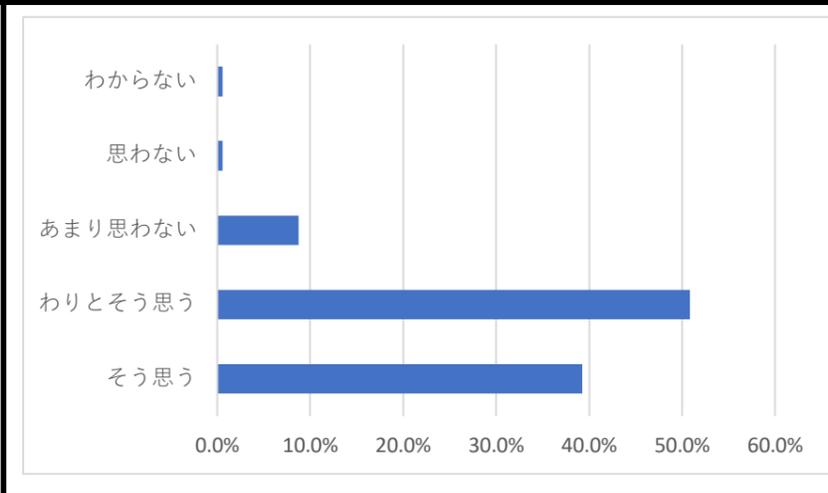
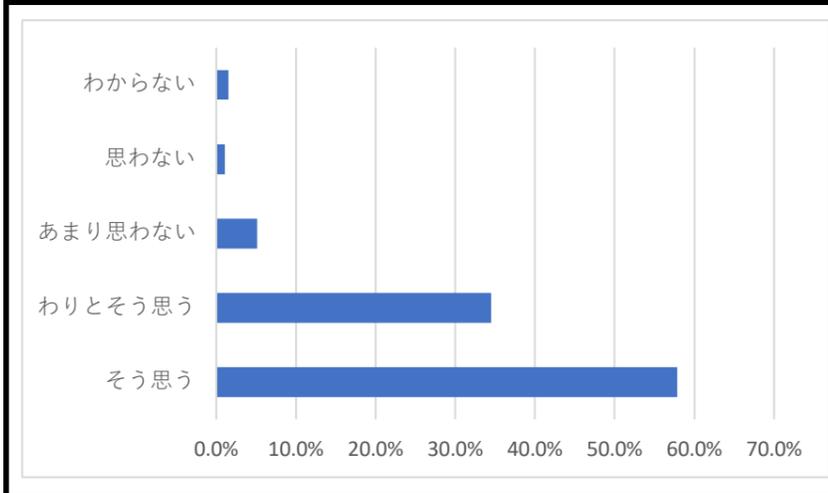
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
332	118	12	2	3	467	159	165	16	1	3	344	2	12	10	0	0	24
71.1%	25.3%	2.6%	0.4%	0.6%	100.0%	46.2%	48.0%	4.7%	0.3%	0.9%	100.0%	8.3%	50.0%	41.7%	0.0%	0.0%	100.0%



地域の方から登下校についてのクレームは、頻繁にある。生徒は守っているつもりだが指導をする立場の教員からすると、まだまだ安全に留意した行動がとれていないと感じる。指導のズレが出ないよう、「命を守るためのルールとマナー」という視点をもっと生徒に伝えられるようにする。

10.私(生徒)は、健康保持・増進に努めている。(感染症予防も含む)

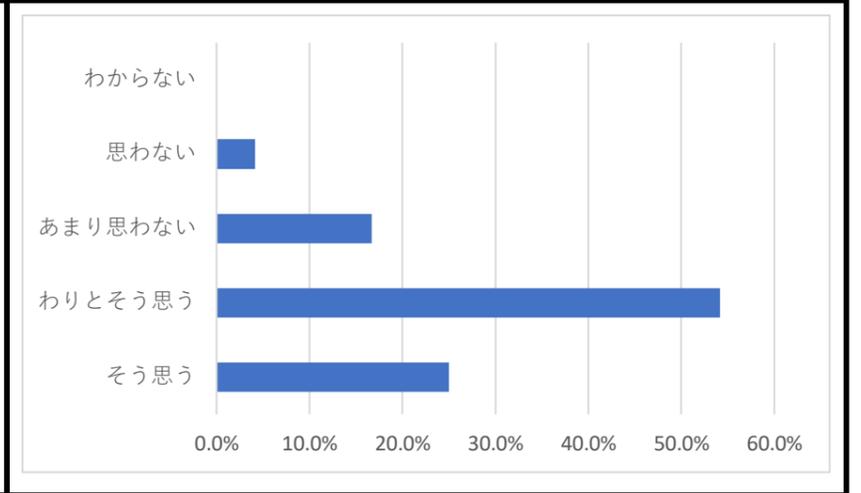
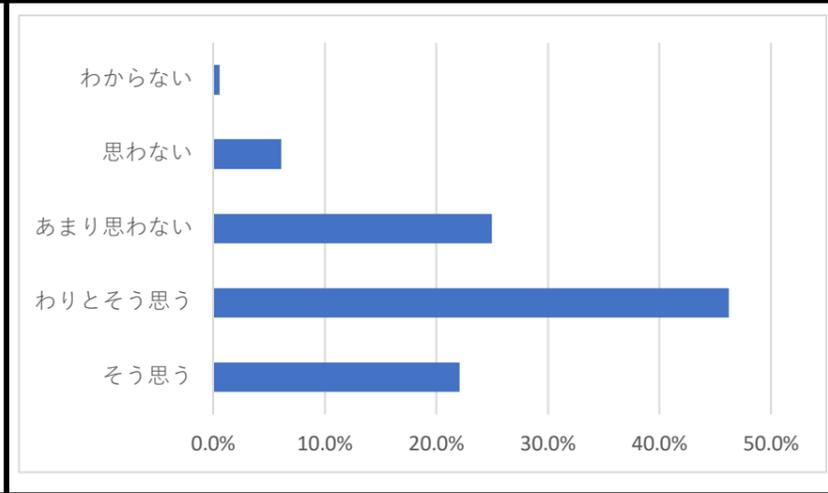
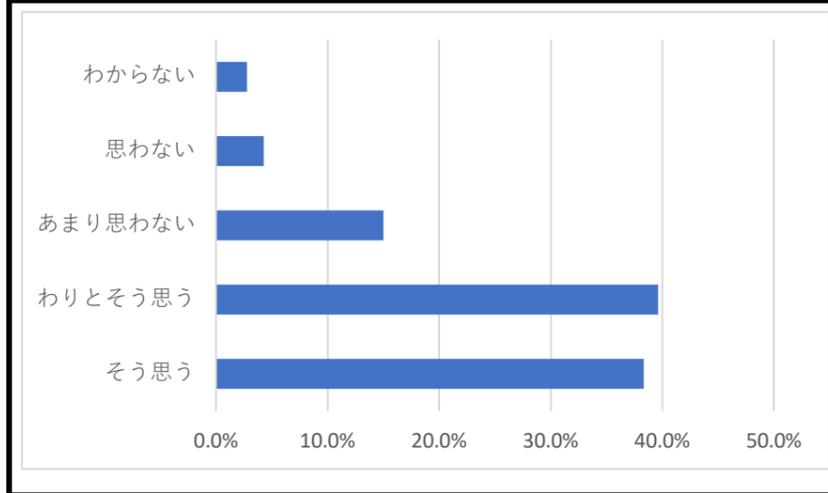
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
270	161	24	5	7	467	135	175	30	2	2	344	3	13	7	0	1	24
57.8%	34.5%	5.1%	1.1%	1.5%	100.0%	39.2%	50.9%	8.7%	0.6%	0.6%	100.0%	12.5%	54.2%	29.2%	0.0%	4.2%	100.0%



教師側が、生徒への指導のズレが出ないよう注意したい結果である。

11.私(生徒)は、規則正しい生活を送っている。

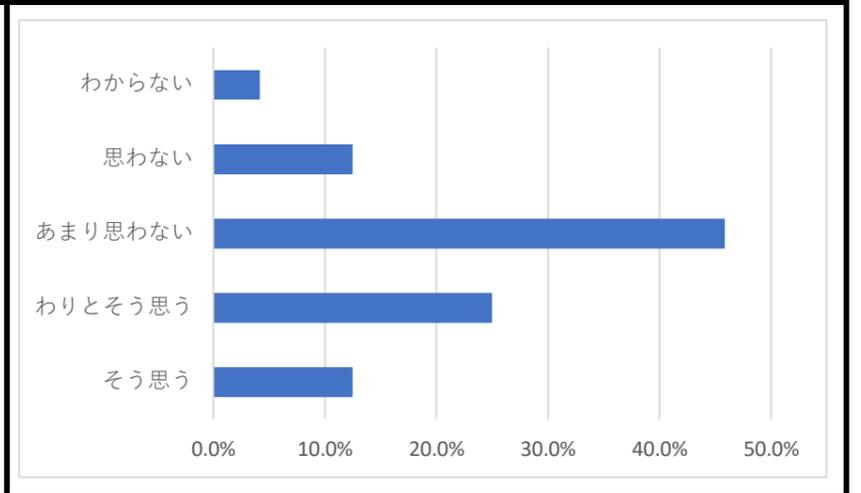
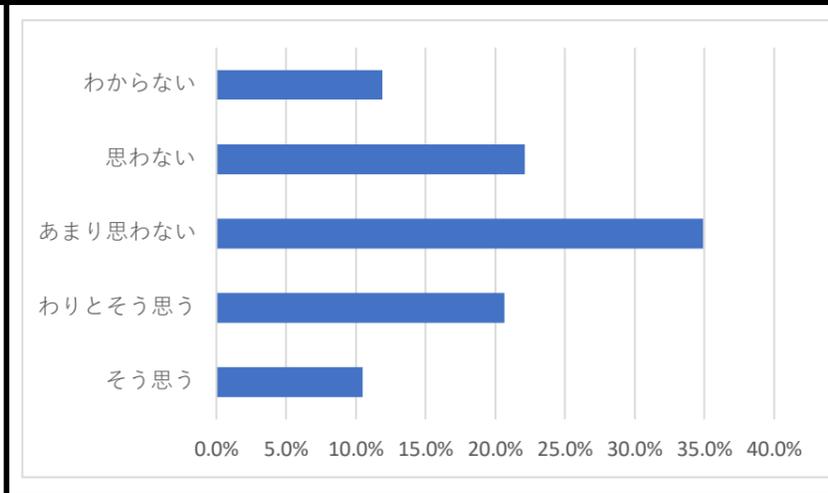
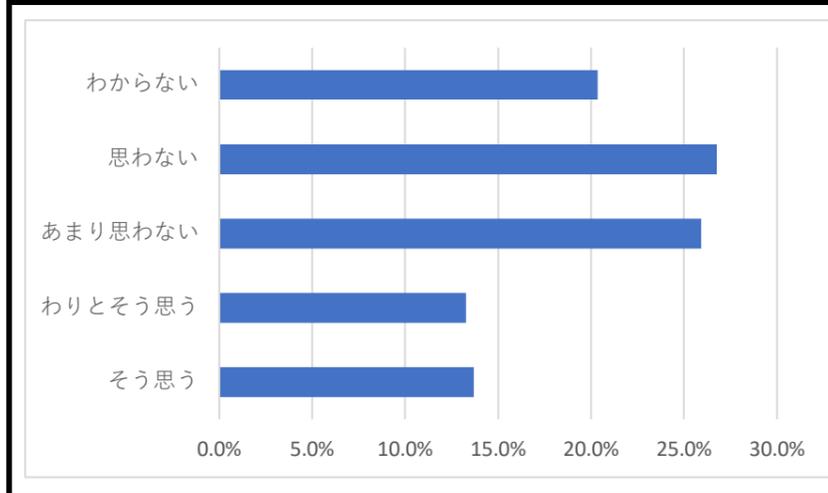
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
179	185	70	20	13	467	76	159	86	21	2	344	6	13	4	1	0	24
38.3%	39.6%	15.0%	4.3%	2.8%	100.0%	22.1%	46.2%	25.0%	6.1%	0.6%	100.0%	25.0%	54.2%	16.7%	4.2%	0.0%	100.0%



保護者、教師は大人として生徒の生活を見たときに同じような数値になっている。私生活を見ている保護者はより、生徒の状況を詳しく評価している。

12.私(生徒)は、学校内外のボランティアや地域の活動に参加している。

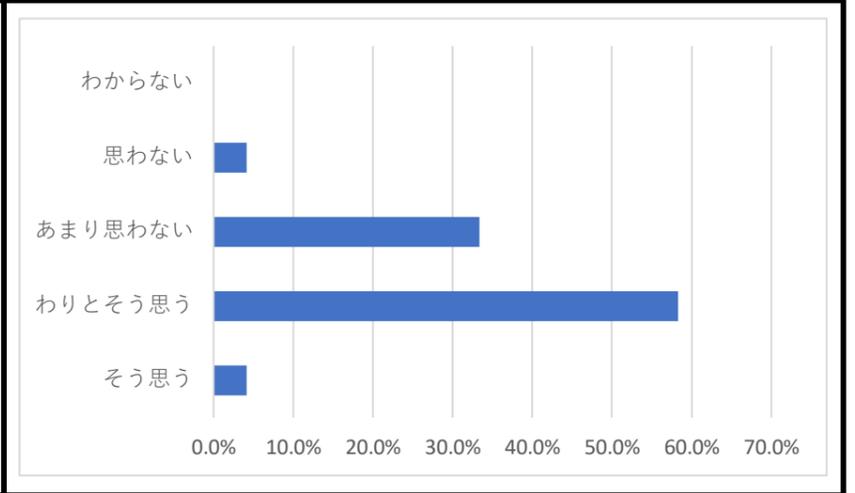
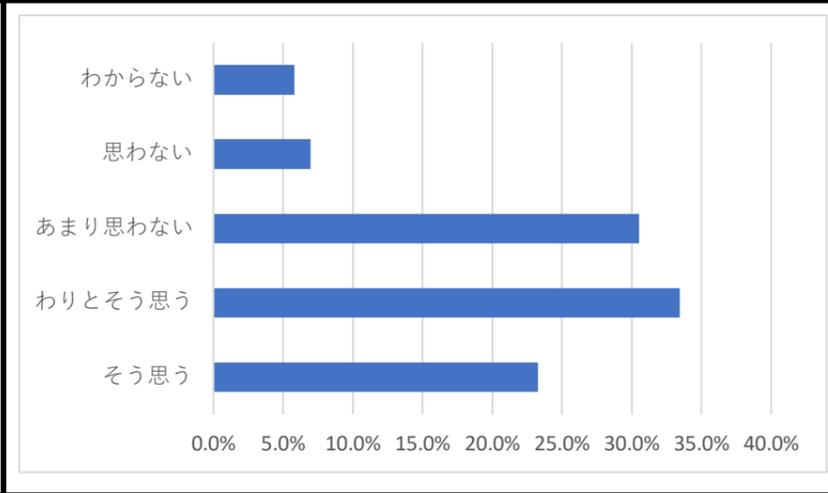
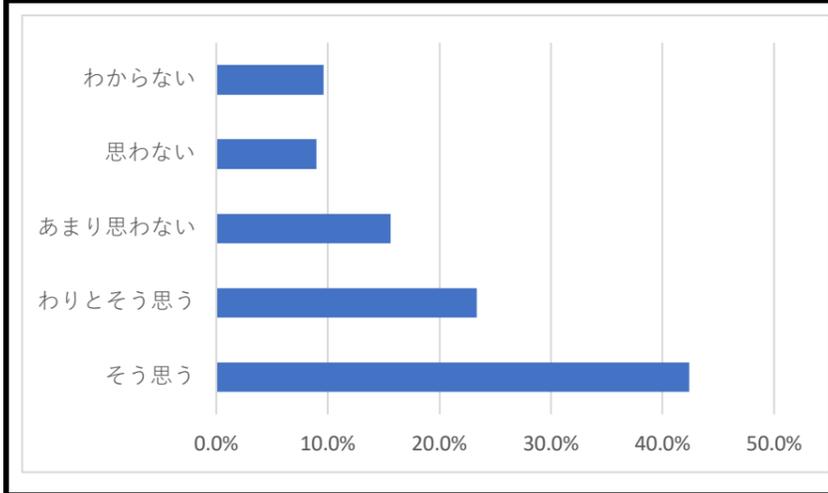
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
64	62	121	125	95	467	36	71	120	76	41	344	3	6	11	3	1	24
13.7%	13.3%	25.9%	26.8%	20.3%	100.0%	10.5%	20.6%	34.9%	22.1%	11.9%	100.0%	12.5%	25.0%	45.8%	12.5%	4.2%	100.0%



ボランティア活動をもっと参加できるよう、周知したり参加に対する興味、ボランティア精神が身につく教育活動を行う必要がある。

13.私(生徒)は、将来の夢や目標を持っている。

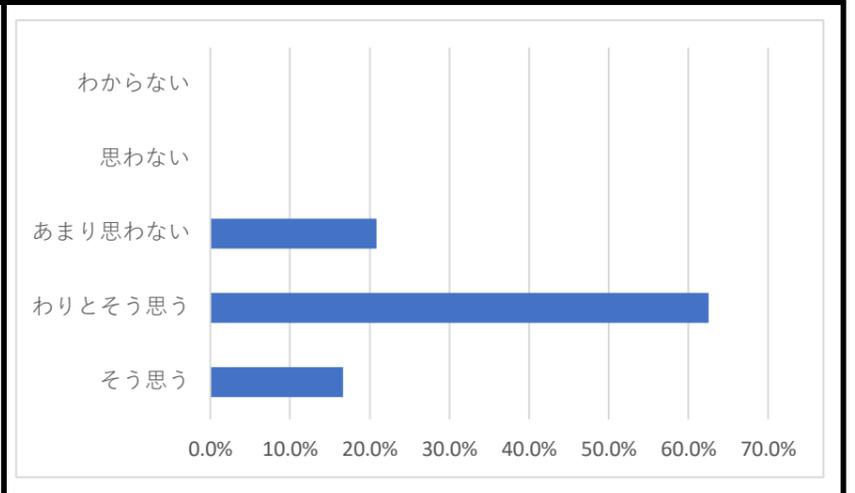
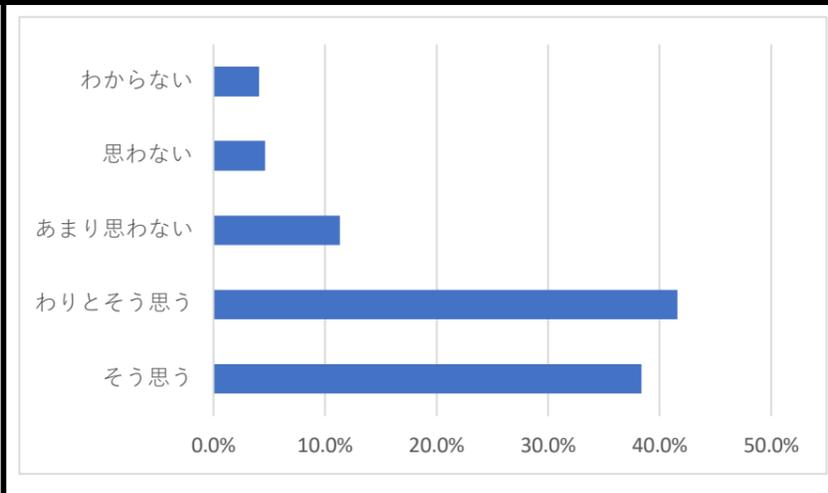
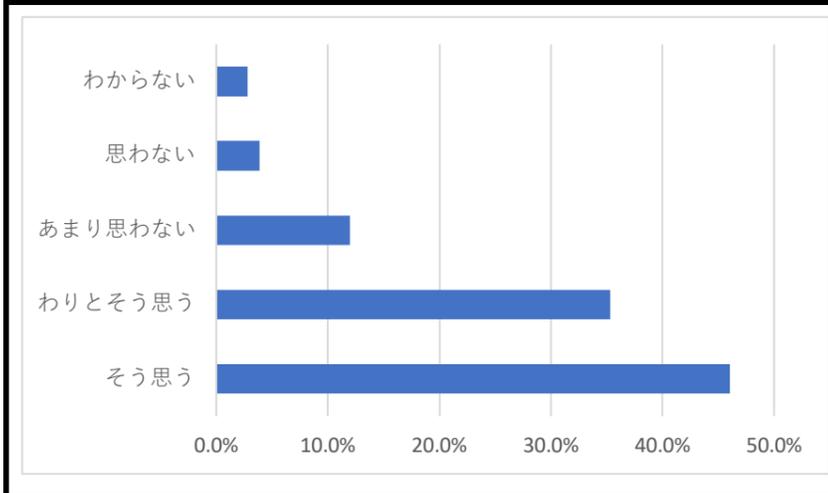
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
198	109	73	42	45	467	80	115	105	24	20	344	1	14	8	1	0	24
42.4%	23.3%	15.6%	9.0%	9.6%	100.0%	23.3%	33.4%	30.5%	7.0%	5.8%	100.0%	4.2%	58.3%	33.3%	4.2%	0.0%	100.0%



生徒は、自身の夢や目標をもっている生徒が多い。保護者、教師には見えていない部分が多くある。

14.私(生徒)は、学級活動(係)や生徒会活動(委員会・生徒会)、部活動で自分の力を発揮している。

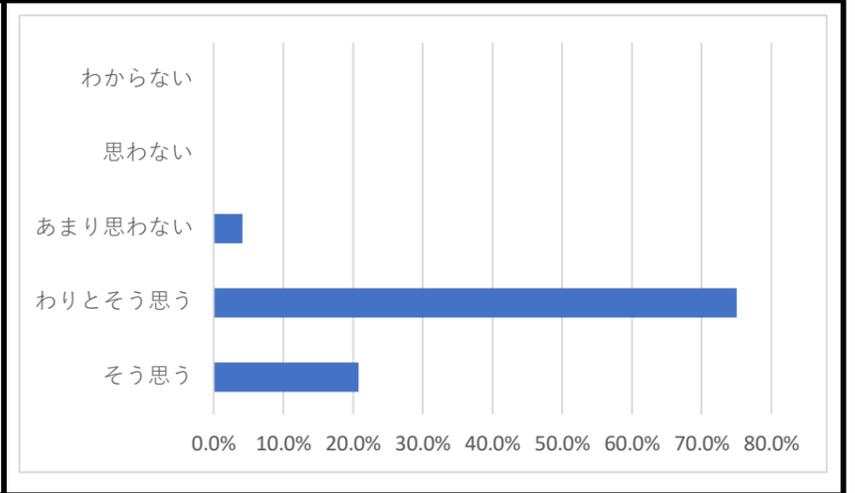
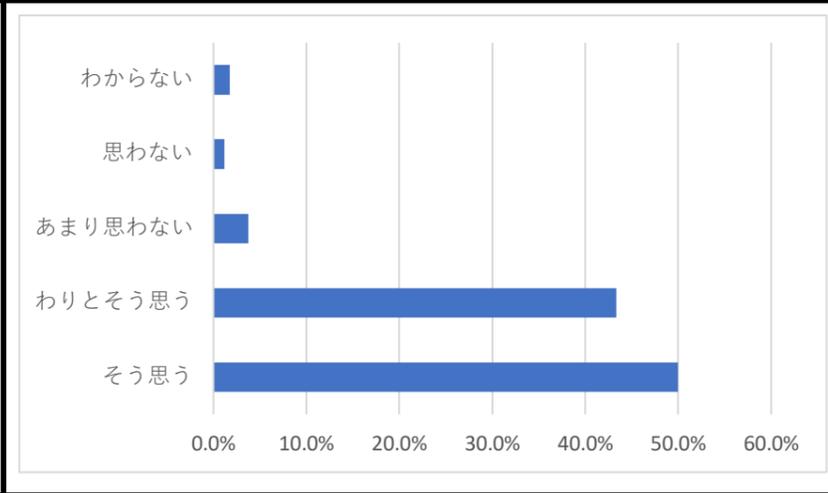
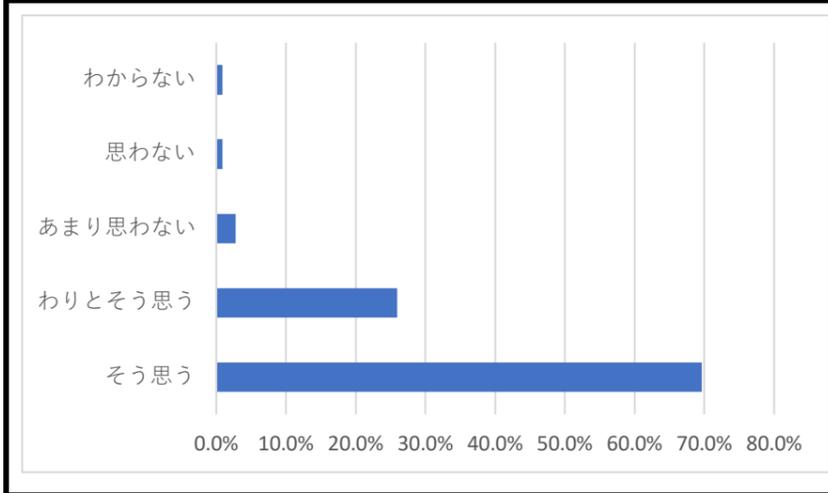
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
215	165	56	18	13	467	132	143	39	16	14	344	4	15	5	0	0	24
46.0%	35.3%	12.0%	3.9%	2.8%	100.0%	38.4%	41.6%	11.3%	4.7%	4.1%	100.0%	16.7%	62.5%	20.8%	0.0%	0.0%	100.0%



教師は生徒の力を発揮できるよう工夫が必要である。

15.私(生徒)は、学校生活のルールやマナーを守って生活をしている。

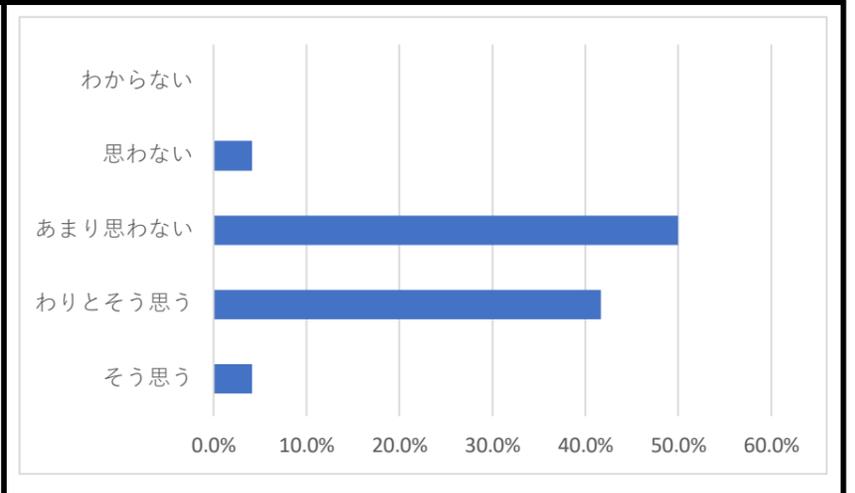
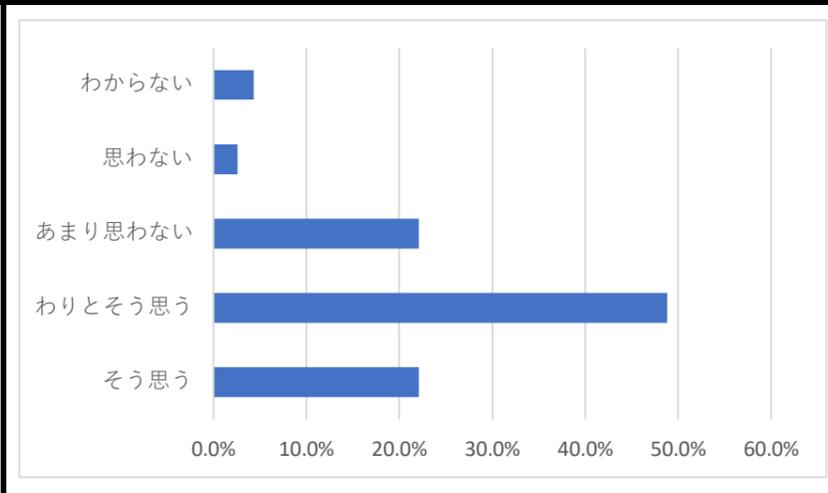
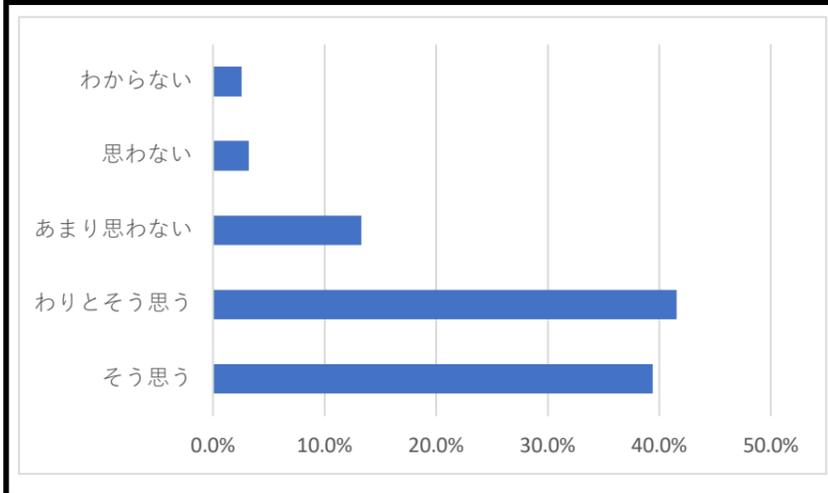
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
325	121	13	4	4	467	172	149	13	4	6	344	5	18	1	0	0	24
69.6%	25.9%	2.8%	0.9%	0.9%	100.0%	50.0%	43.3%	3.8%	1.2%	1.7%	100.0%	20.8%	75.0%	4.2%	0.0%	0.0%	100.0%



3者共に落ち着いた学校生活を送れていると感じている。Kstyleの活用が活かされている。

16.私(生徒)は、自ら進んで気持ちの良い挨拶をしている。

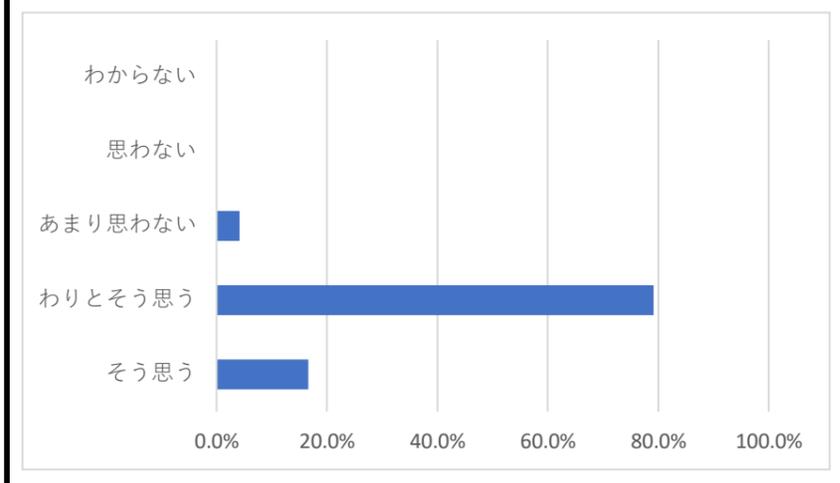
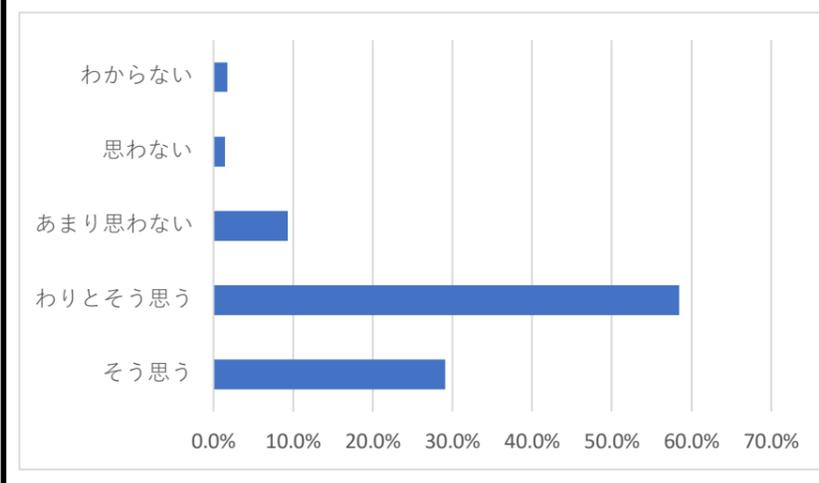
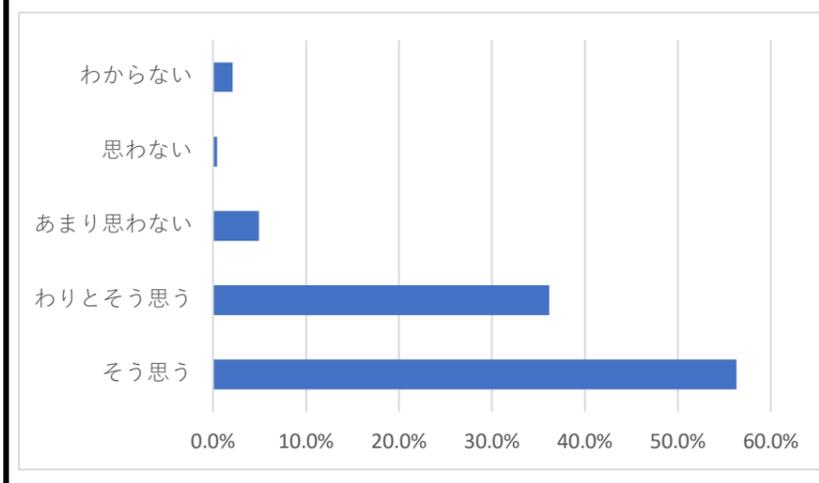
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
184	194	62	15	12	467	76	168	76	9	15	344	1	10	12	1	0	24
39.4%	41.5%	13.3%	3.2%	2.6%	100.0%	22.1%	48.8%	22.1%	2.6%	4.4%	100.0%	4.2%	41.7%	50.0%	4.2%	0.0%	100.0%



生徒は挨拶を行えていると感じているようだが、保護者と教師がわの大人側から見るとまだまだできていないという評価である。指導のズレが出ないように自発的で気持ちの良い挨拶を出来るよう指導の工夫が必要である。

17.私(生徒)は、時と場に応じた丁寧な言葉遣いができる。

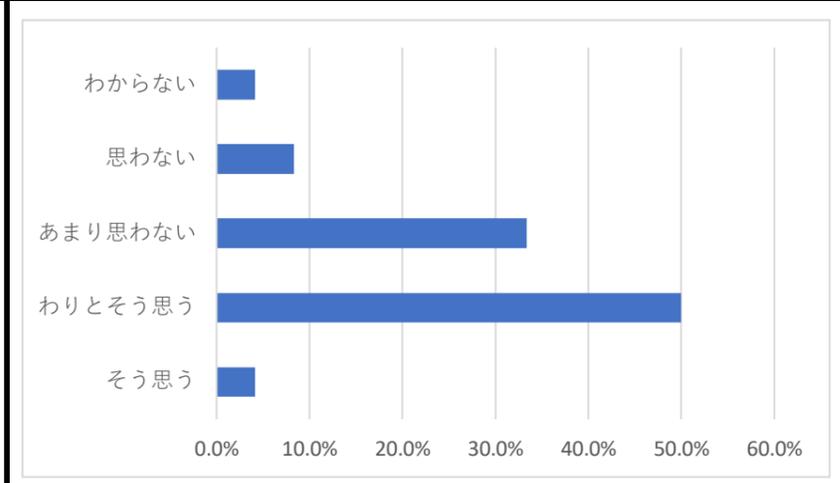
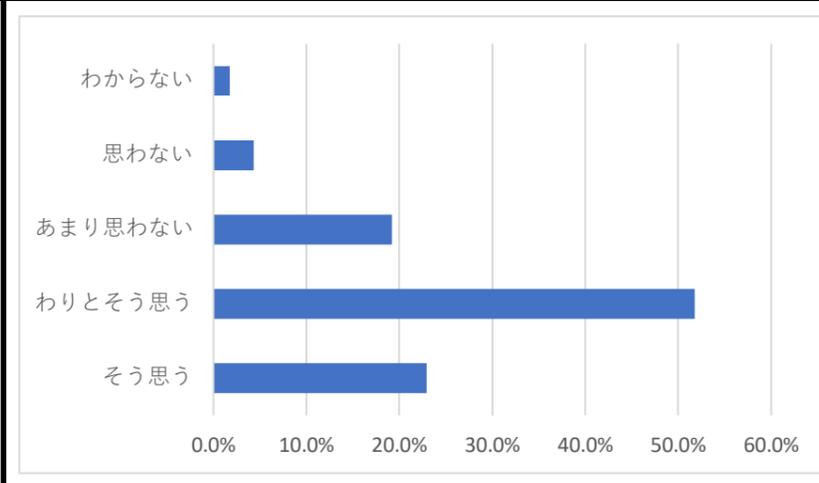
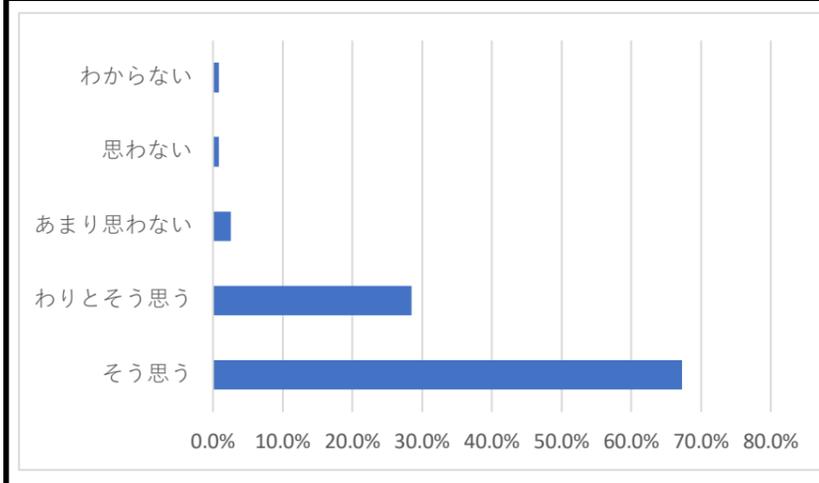
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
263	169	23	2	10	467	100	201	32	5	6	344	4	19	1	0	0	24
56.3%	36.2%	4.9%	0.4%	2.1%	100.0%	29.1%	58.4%	9.3%	1.5%	1.7%	100.0%	16.7%	79.2%	4.2%	0.0%	0.0%	100.0%



3者共にしっかりできていると感じている。今後も継続しTPOを意識させた指導が必要である。

18.私(生徒)は、インターネット機器(スマートフォン、PC等)の使い方についてルールやマナーを守っている。

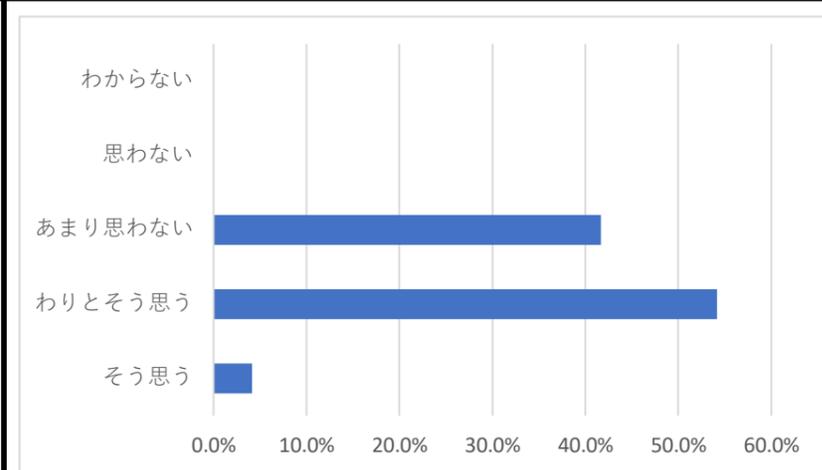
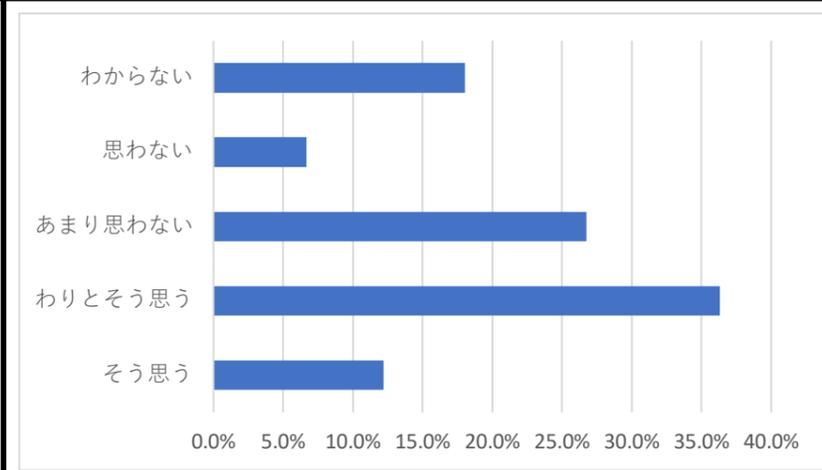
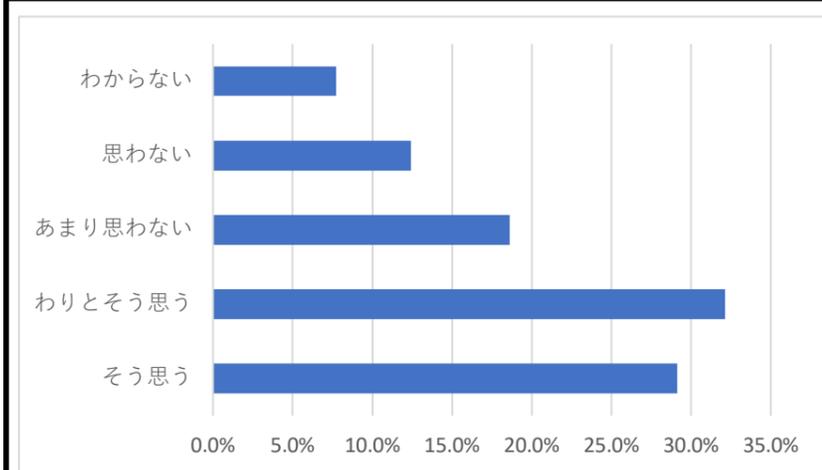
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
314	133	12	4	4	467	79	178	66	15	6	344	1	12	8	2	1	24
67.2%	28.5%	2.6%	0.9%	0.9%	100.0%	23.0%	51.7%	19.2%	4.4%	1.7%	100.0%	4.2%	50.0%	33.3%	8.3%	4.2%	100.0%



生徒は行えていると感じているようだが、保護者と教師がわの大人側から見るとまだまだできていないという評価である。指導のズレが出ないように家庭と協力しながら指導の工夫が必要である。

19.私(生徒)は、困ったことや悩んでいることがあった時、先生に相談している。

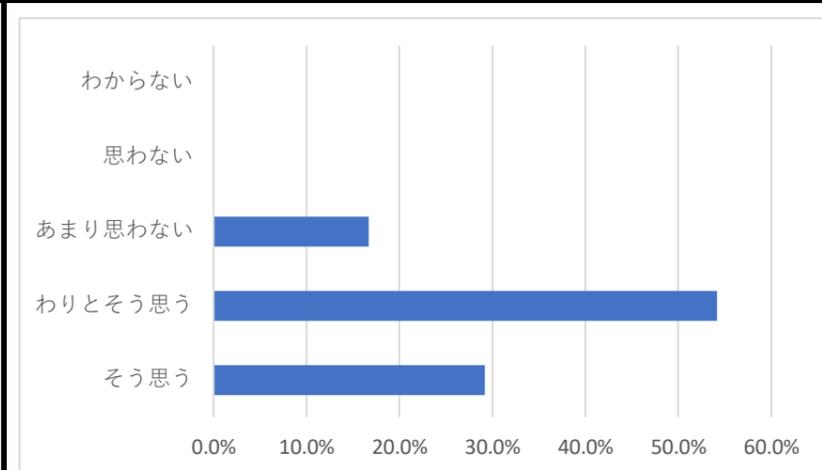
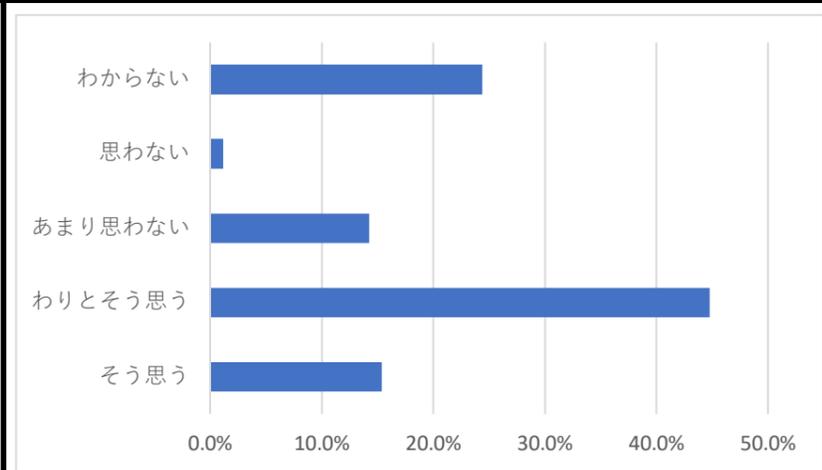
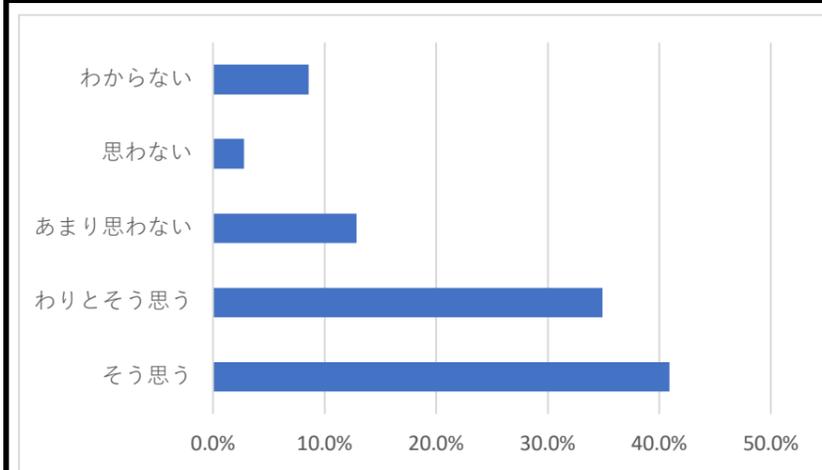
そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
136	150	87	58	36	467	42	125	92	23	62	344	1	13	10	0	0	24
29.1%	32.1%	18.6%	12.4%	7.7%	100.0%	12.2%	36.3%	26.7%	6.7%	18.0%	100.0%	4.2%	54.2%	41.7%	0.0%	0.0%	100.0%



半数近くの生徒と保護者は、悩み事を教師にすることができると感じている。何事も相談にのれるように日々の信頼関係づくりが必要である。

20.上平中学校では、いじめを絶対にゆるさないために、未然防止や迅速な対応をしている。

そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計	そう思う	わりとそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	計
191	163	60	13	40	467	53	154	49	4	84	344	7	13	4	0	0	24
40.9%	34.9%	12.8%	2.8%	8.6%	100.0%	15.4%	44.8%	14.2%	1.2%	24.4%	100.0%	29.2%	54.2%	16.7%	0.0%	0.0%	100.0%



いじめに対する未然防止となる教育活動をもっと行い、保護者や地域に周知していく必要がある。